

## **INFORMACIÓN BÁSICA GRUPO DE INVESTIGACIÓN EN DESARROLLO RURAL Y EDUCACIONES RURALES**

**Coordinadoras del Grupo:** Violetta Vega (Cinde) y Claudia Toro (Uniagraria)

### **Objetivo general:**

Producir y gestionar conocimiento en torno a los desafíos del desarrollo rural desde lo educativo, a la pertinencia de modelos y propuestas pedagógicas para los contextos rurales y a la construcción participativa y políticas educativas territoriales, regionales y locales.

### **Objetivos específicos:**

- Desarrollar proyectos de investigación y extensión que aporten a la producción de conocimiento y a la comprensión y resolución de problemas relacionados con la educación de calidad en contextos rurales.
- Desarrollar, asesorar y gestionar planes, programas y proyectos que busquen el desarrollo humano sostenible a través de la consolidación de propuestas e iniciativas educativas diferenciales y con enfoque territorial y de derechos en contextos rurales.
- Apoyar académicamente los programas de pregrado y posgrado que ofrecen Cinde y Uniagraria en lo relativo a la educación de calidad en contextos rurales y crear alianzas con grupos y entidades afines a su objeto.

### **Logros del Grupo:**

- Formulación del proyecto en convenio Cinde - Uniagraria de Especialización en educación en contextos rurales.
- Revisión conjunta del libro La educación a distancia y virtual estrategia de "impulso al desarrollo Rural en América Latina".
- Organización conjunta del eje de Desarrollo sostenible y medio ambiente del CIICS, a realizarse en la UCG de Guayaquil, Ecuador.

### **Efectos del Grupo:**

- Creación en convenio con Uniagraria de la Especialización en educación en contextos rurales.
- Consolidación de convenio marco y específico de cooperación académica con la Uniagraria.

## **Nombre del posgrado al que apoya:**

- Especialización en educación en contextos rurales Cinde - Uniagraria
- Maestría en Desarrollo Educativo y Social Cinde Bogotá – UPN
- Maestría Primera infancia: educación y desarrollo Cinde Bogotá - UDES

## **Presentación del Grupo**

### **1. Fundamentos teóricos básicos**

#### La relación entre la educación y la ruralidad.

La revolución industrial, fenómeno con el que se inicia la ola migratoria de los contextos rurales a contextos urbanos y el cual no se ha revertido hasta el día de hoy, trajo consigo una serie de brechas sociales, políticas y económicas entre estos dos contextos, las cuales también impactaron la relación entre educación y ruralidad: sus fines e intencionalidades.

Inicialmente, esta relación entre educación y ruralidad cumplía la función de amalgama entre la diversidad que poseían los diversos territorios, donde el papel de la escuela fue altamente relevante. La escuela, como institución, se reconoce como una de las mayores reivindicaciones de la modernidad al crearse como la posibilidad de integrar al conjunto de los sujetos a un proyecto nacional; la escuela se hizo necesaria para configurar el Estado-Nación occidental (Álvarez, 1995; Pineau, 1996; y Duschatsky, 1999).

En este proyecto moderno, la función del profesor, sobre todo en las escuelas primarias, adquiría así un acentuado carácter ideológico, con el fin de consolidar los proyectos de Estado-Nación alrededor del mundo. Para estas construcciones de la identidad nacional, lo nacional se concibió bajo parámetros raciales, culturales y de clase, hecho por el cual no todos los habitantes fueron reconocidos sino más bien buscaban ser integrados (Guido y Castillo, 2015.P.29).

Para el caso colombiano, durante los primeros dos siglos y medio de la Conquista, España predicó el mensaje cristiano a todas las naciones por ellos colonizados, donde los misioneros aprendían lenguas indígenas para tal labor. No obstante, en 1770 Carlos III dictó una Real Cédula que prohibió las lenguas indígenas e hizo obligatorio el castellano para los americanos. En efecto, los Prelados Diocesanos debían comenzar a instruir a los Indios en los dogmas del catolicismo en castellano y se les debía enseñar a leer y escribir en el mismo idioma, a fin de que se extendiera y se hiciera único y universal en los dominios conquistados para facilitar la administración y organización de los territorios. (Real Cédula para que se destierren los diferentes idiomas que se usan en estos dominios, y solo se hable el castellano, 1770-1779)

Posteriormente, esta relación perduró más allá de la independencia, en 1887 se celebró el Concordato entre la Misión Católica y el Estado, el cual fue renovado en 1973 con la ley 20 de 1974, donde la educación escolarizada para los grupos étnicos en Colombia pasó a estar en manos de la Iglesia bajo la modalidad de contrato, con la misión de evangelizar, con el poder de administrar y dirigir las escuelas. Según Arbeláez (2008), dentro de sus creencias estaba la concepción de la superioridad de la raza blanca y sus costumbres y la misión de civilizar e integrar a la cultura nacional a las minorías étnicas.

Como resultado, los orígenes de la relación entre educación y ruralidad tenía unas intencionalidades específicas, lo que da paso a la construcción de imaginarios tales como ciudadano, ligado a lo urbano, mientras que lo "otro" (bárbaro, negro, indio, campesino, etc.) guarda relación con lo rural. De esta manera, investigar sobre relación entre educación y ruralidad en Colombia, se vislumbra de gran importancia para el grupo de investigación.

#### Ruralidad y conflicto armado: implicaciones en el tejido social colombiano.

El conflicto armado colombiano con más de seis décadas de historia, tiene su génesis, asiento y trayectoria en los escenarios rurales del país. Unos de los principales efectos que ocasionan el conflicto armado y la violencia en Colombia es la disgregación del tejido social de los colombianos que padecen en carne propia el conflicto, lo anterior toma relevancia si se toma en cuenta que Colombia es un país con más de ocho millones de víctimas, es decir el 20% de la población total, la cual tiene dinámicas propias en contextos rurales.

Como resultado, aspectos como la humillación, la degradación, la deshonra, la afrenta, la infamia, el desprecio, el estigma, la ofensa, el agravio, el ultraje, el insulto, la injuria, el maltrato, la grosería, la insolencia, la mortificación, la vergüenza, la inseguridad y el temor, son algunas de las dolorosas sensaciones que han tenido que padecer los colombianos por las diversas acciones de los violentos, las cuales vulneran y erosionan el tejido social de las comunidades rurales.

No obstante, bajo el actual escenario de posacuerdos, el cual evidencia que las conflictividades, las violencias y los actores ilegales se dispersan y transforman. Es necesario investigar por una educación en contextos rurales en perspectiva de paz; que asuma el conflicto como una cualidad de los seres humanos y de las sociedades, desligarlo de la violencia, e indagar por alternativas y herramientas para reparar el tejido social roto desde lo educativo.

#### La educación en contextos rurales se comprende en perspectiva de desarrollo rural y humano.

Este grupo de investigación se suscribe bajo la tradición investigativa del CINDE y la Uniagraria, los cuales conciben la educación en una perspectiva amplia e integradora que toma en cuenta las diferentes dimensiones de la vida rural sus contextos, así como sus modelos y recursos educativos, bajo una perspectiva de educación para el desarrollo humano y rural.

Los enfoques de desarrollo con rostro humano y para individuos y comunidades rurales, como se han denominado, han planteado la necesidad de pensarlo de una manera distinta, incorporando en sus discursos el tema de la equidad, la justicia y el desarrollo de capacidades, la simbiosis con el territorio entre otros, como elementos que le son constitutivos y que en tanto ello, abordan por ejemplo, el papel de las instituciones en la disposición de ofertas de programas y servicios que les permitan construir con equidad oportunidades para el mejoramiento de la calidad de vida.

Indagar sobre esta perspectiva de educación para el desarrollo rural y humano, no busca ahondar la mirada económica y del progreso que va en contravía de lo rural y perpetúa la migración a las ciudades. Sino que a través de la investigación, busca problematizar la formación actual de los actores rurales, sus limitantes y consecuencias; altas tasas de desempleo en contextos rurales donde la dinámica es informal, deserción escolar, falta de pertinencia escolar. A partir de esto es donde emerge el interés investigativo por capacidades, competencias, agenciamientos desde y para la vida rural donde el grupo busca investigar aquellos procesos educativos, así como las políticas que potencian lo anterior.

## **2. Contextualización**

Colombia es más rural de lo que se cree. Así expresaba el Informe Nacional de Desarrollo Humano PNUD (2011). Según este informe, el 32% de los colombianos son pobladores rurales, y en las tres cuartas partes de los municipios (75% de los municipios), cuya área ocupa el 94% del territorio nacional, predominan relaciones propias de sociedades rurales. Sin embargo, la progresión del proceso de urbanización como la ruta privilegiada hacia la modernización opacó esa realidad (INDH, 2011, P.13).

Además, muchas de las ciudades intermedias e incluso grandes siguen teniendo una relación muy estrecha con las actividades agropecuarias. La “ruralidad” debe entenderse, así, como un continuo, que de hecho no desaparece aún en las grandes urbes. Sin embargo, la mirada imperante sobre lo rural ha sido asociada con lo marginal, residual, lo otro, bajo el tradicional enfoque instrumental-funcionalista, que mira desde una perspectiva eminentemente económica y de provisión de bienes al entorno rural y a su relación con los mercados urbanos.

No obstante, el país cuenta con retos trascendentales que hacen necesario mirar lo rural más allá de este enfoque tradicional y dejar de pensarse lo rural como algo ligado meramente a lo agropecuario, para generar un modelo de desarrollo más holístico que tengan en cuenta la complejidad no solo de lo rural sino su relación con los asentamientos urbanos<sup>1</sup>, donde la educación juega un papel trascendental.

---

<sup>1</sup> En este aspecto, cabe recordar que Colombia no cuenta con una política pública que especifique cuál es el modelo de desarrollo rural que vislumbra el país. Los esfuerzos más recientes en esta materia son los acuerdos de La Habana y el punto de Reforma Rural Integral que apunta hacia una Política de desarrollo agrario integral, tema que se abordará más adelante.

Para la Misión del DNP, el bajo logro educativo en las zonas rurales es notorio. Mientras que la población urbana de 15 años y más tiene al menos los 9 años de educación obligatoria, la población en zona rural tiene tan solo primaria completa (5,1 años). Si bien la brecha se ha cerrado gracias a los esfuerzos por la universalización de la primaria, el reto es grande en educación secundaria y media, y sobre todo en acceso a educación superior. El problema no es solo en cobertura sino de pertinencia y calidad, para que la educación se traduzca en mayores ingresos, productividad y competitividad.

De acuerdo a las pruebas PISA 2015, la brecha entre los colegios oficiales urbanos y rurales ha aumentado en Colombia y en los países asociados a la OCDE: 8 y 12 puntos entre 2006 y 2015, respectivamente. Mientras que, en el mismo periodo, en Latinoamérica y los países miembros de la OCDE, la diferencia en los resultados de estos dos grupos ha disminuido 13 y 2 puntos, respectivamente. (Icfes, 2016, P.46)

Adicionalmente, existe una fuerte correlación entre ruralidad, marginalidad y pobreza, lo que ocasiona que los entornos alejados de los centros urbanos sean menos propicios para el establecimiento de instituciones educativas y el desarrollo de procesos de aprendizaje efectivos (Atchoarena & Gasperini, 2003, P. 139). Finalmente, la evidencia internacional también ha evidenciado que las instituciones educativas ubicadas en zonas rurales tienen configuraciones organizacionales distintas (como instituciones educativas uni-docente o multigrado), que también deben considerarse como un factor relevante para la explicación de los resultados académicos de los estudiantes (Icfes, 2016, P.56).

### **3. Orientación metodológica**

Dado su campo de investigación, el Grupo buscará nutrir sus procesos de investigación tanto con el enfoque cualitativo como con el enfoque cuantitativo de investigación. En ellos, buscamos aproximarnos a métodos y metodologías que se orienten a centralizar la voz de los actores sociales y el acopio de información válida en el contexto social y académico contemporáneo para gestionar procesos de transformación y reconstrucción del tejido social.

### **4. Criterios éticos**

La propiedad intelectual que se derive de los trabajos que realicen como producto del trabajo del Grupo estará sujeta a las disposiciones legales aplicables a la materia derechos de autor, a lo acordado entre Cinde y Uniagraria en el Convenio marco suscrito el 03 de agosto de 2016 y a los instrumentos específicos que sobre la propiedad de los trabajos suscriban las partes en cada caso. El plagio en cualquier producto presentado ante la Línea será causal directa de expulsión del Grupo y de presentación del caso ante las autoridades e instancias correspondientes.

La titularidad de los derechos de autor en su aspecto patrimonial, corresponderá a la persona o las personas que hayan realizado los trabajos que sean objeto de publicación, otorgando el debido reconocimiento a quienes hayan intervenido en la realización del mismo. Si las publicaciones de libros, revistas, carteles, conferencias, artículos, folletos, antologías, compilaciones, recopilaciones

etc., así como la producción de juegos educativos, discos compactos, cintas magnetofónicas, CD-Rom, televisión, cine y cualquier otra forma de divulgación que con motivo del presente Convenio, se realice en coautoría, los derechos patrimoniales corresponderán a ambas partes por igual.

Cualquiera de los miembros del grupo podrá utilizar los resultados obtenidos en los procesos de producción y gestión del conocimiento del Grupo, previa autorización por escrito de las coordinadoras. Los materiales que los investigadores generen con antelación o a propósito del desarrollo de procesos externos a la Línea forman parte de su patrimonio, por lo cual, quedan bajo su estricto dominio.

Las coordinadoras están obligadas a gestionar ante sus instituciones lo relacionado con la cesión de derechos patrimoniales a favor de los autores y del Grupo, según corresponda, de manera que se garantice la titularidad de tales derechos a los investigadores, personal e instituciones involucradas en el desarrollo de los procesos investigativos.

## 5. Bibliografía obligatoria

- Aguilar, C. (2010). Sistema Nacional de Innovación, en [www.eumed.net/coursecon/ecolat/mx/cac-inno-a.htm](http://www.eumed.net/coursecon/ecolat/mx/cac-inno-a.htm)
- Albornoz, M. C. 2006. REDES DE CONOCIMIENTO construcción, dinámica y gestión. Argentina: RICYT y UNESCO.
- Barbero, M. (2001). “Las identidades en la sociedad multicultural” en Los rostros de la identidad Caracas: Fundación Bigott.
- Bernstein, B. (1994). Estructura del Discurso Pedagógico. Madrid: Morata.
- Comisión Internacional Sobre Educación, Equidad y Competitividad Económica en América Latina y El Caribe (2001). Quedándonos atrás: en Informe del progreso Educativo en América Latina. PREAL, Diciembre 2001.
- De Souza, S. J., Cheaz, J., y Calderón, J. 2001. La Cuestión Institucional: de la Vulnerabilidad a la Sostenibilidad Institucional en el Contexto del Cambio de Época. San José, Costa Rica. Proyecto ISNAR “Nuevo Paradigma”. 185 p.
- Gutiérrez, J. 2011. LA educación ambiental. Fundamentos teóricos, propuestas de transversalidad y orientaciones extracurriculares. Editorial La Muralla, S.A. Madrid.
- Hargreaves, A. (1996). Profesores, Cultura y Postmodernidad. Madrid; Morata.
- Laertes. Caballos, P. Un método de Investigación-Acción Participativa Ed. Popular. Madrid, 1989.
- Lanz, C. (1999). “Inventamos o erramos”. Proyecto Educativo Nacional, año 1 N° 3, noviembre, 1999.
- Marimón, Del Huerto. 2006. Proyección estratégica para la Extensión Universitaria en la Facultad de Ciencias Médicas de Matanzas [tesis]. La Habana: Escuela Nacional de Salud Pública.
- Mendoza, C. (1995). Identidad sociocultural y patrones de aprendizaje del campesino andino. Tesis Doctoral no publicada. Universidad Pedagógica Experimental Libertador.
- Rio, G. C. D., Miranda, M. R. M., Valdéz, L. y Cornejo, C. M de L. 2011. Las visitas dirigidas: estrategia didáctica en la asignatura de tecnología. Dirección de General de Educación Secundaria Técnica en el Distrito Federal 1ª Edición. México, D.F.

Tomasevski, K. (2004). El asalto a la educación (Vol. 14). Intermón Oxfam Editorial.  
Uniagraria. 2013. Propuesta de Proyecto Educativo del Programa. Ingeniería Mecatrónica. Bogotá D. C.

## **6. Temas convocantes**

- Reconstrucción del tejido social
- Políticas públicas relacionadas con la educación en contextos rurales
- Propuestas y modelos pedagógicos en contextos rurales

## **7. Criterios de evaluación**

- Cantidad de producción académica publicada anualmente en revistas indexadas nacionales e internacionales.
- Uso y consulta anual de producción académica de los investigadores en índices internacionales.
- Aportes teóricos, técnicos y académicos a los programas de pregrado y posgrado y a los proyectos que desarrollen las instituciones que forman parte del Convenio, según informe anual de dichas instituciones.

## **8. Modo de operar**

La metodología interna de trabajo cubre encuentros quincenales de todos los miembros del grupo, en los que se discuten las orientaciones y decisiones generales respecto al desarrollo de los proyectos. Así también encuentros semanales de las coordinadoras y presenciales una vez al semestre en las respectivas instituciones intervinientes en el Convenio que ampara la Línea.

Se ha propuesto la entrega de informes semestrales de avance y autoevaluación para permitir el seguimiento de la Línea por parte de las Directivas de las instituciones intervinientes en el Convenio que ampara la Línea.

Adicionalmente, el grupo organiza periódicamente espacios académicos interinstitucionales de construcción y difusión de conocimientos.

## **9. Miembros permanentes del Grupo**

Claudia Toro (Vicerrectora de Extensión y Proyección Social Uniagraria)

Henry Beltrán (Coordinador PRONID Convivencia Cinde)  
Leila Díaz (Jefe del Programa de Articulación de Uniagraria)  
Fabiola Daza (Coordinadora Académica Cinde)  
Misael Lozano (Jefe del Instituto de Desarrollo Regional, Territorio y Ruralidad Uniagraria)  
Nisme Pineda (Directora Regional Cinde Bogotá)  
Violetta Vega (Coordinadora Pronid Educación de Calidad Cinde)  
Emmanuel Quiroga (Docente EECOR)  
Ginna Méndez (Docente investigadora Cinde)  
Néstor Londoño (Docente investigador Cinde)

## 10. Referencias Bibliográficas

- Bonilla, E. C., González Borrero, J. I., Angulo Salazar, R., Bateman, A., Castillo, M., Cubillos Olarte, A. & Sánchez Rodríguez, M. L. (2018). Hacia una política educativa para las ruralidades de Bogotá. Bogotá: Secretaría de Educación.
- Bronfenbrenner, U. (1994). Ecological models of human development. *International encyclopedia of education*, 3(2), 37-43.
- Comisión Nacional de Reparación y Reconciliación (Colombia). Área de Memoria Histórica. (2013). ¡Basta ya! Colombia: Memorias de guerra y dignidad. Centro Nacional de Memoria Histórica.
- Flecha, R., Padrós, M., & Puigdemívol, I. (2003). Comunidades de Aprendizaje: transformar la organización escolar al servicio de la comunidad. *Organización y gestión educativa*, 5, 4-8.
- García, J. R. F., & Mallart, L. P. (2002). La comunidades de aprendizaje: Una apuesta por la igualdad educativa. *REXE: Revista de estudios y experiencias en educación*, 1(1), 11-20.
- Machado, A. (2011). Colombia rural, razones para la esperanza (No. LC-0580). Programa de la Naciones Unidas para el Desarrollo, PNUD.
- Moore, O. K., & Anderson, A. R. (1969). Some principles for the design of clarifying educational environments (No. Preprint-32). Pittsburgh University PA: Learning Research and Development Center.
- Nimmicht, G., Johnson, J., & Johnson, P. (1987). Un enfoque más productivo para la educación. Medellín: Edición Centro de documentación y publicaciones Cinde.
- Nussbaum, M. C. (2012). *Crear capacidades: propuesta para el desarrollo humano*. Chicago: Chicago University.
- Nussbaum, M. C., & Sen, A. (1996). *La calidad de vida* (No. 338.9/N97qE). México: The United Nations University.
- PNUD. (2011). *Colombia Rural. Razones para la esperanza. Informe Nacional de Desarrollo Humano*.
- Saso, C. E., Aiguadé, I. P., Gallart, M. S., & Carol, M. R. V. (2003). *Comunidades de aprendizaje: transformar la educación* (Vol. 177). Graó.
- Tenjo, J., Castro, J., & Alberto, C. (2018). Ingresos y Educación en el sector rural. En *Revista de Economía Institucional*, vol. 20, No. 38, primer semestre/2018, pp. 209-233. DOI: <https://doi.org/10.18601/01245996.v20n38.09>



## **GRUPO DESARROLLO RURAL Y EDUCACIONES RURALES**

### **PLAN ESTRATÉGICO 2017 – 2021**

#### **1. OBJETIVO GENERAL**

Producir y gestionar conocimiento en torno a los desafíos del desarrollo rural desde lo educativo, a la pertinencia de modelos y propuestas pedagógicas para los contextos rurales y a la construcción participativa y políticas educativas territoriales, regionales y locales.

#### **2. OBJETIVOS ESPECÍFICOS**

- Desarrollar proyectos de investigación y extensión que aporten a la producción de conocimiento y a la comprensión y resolución de problemas relacionados con la educación de calidad en contextos rurales.
- Desarrollar, asesorar y gestionar planes, programas y proyectos que busquen el desarrollo humano sostenible a través de la consolidación de propuestas e iniciativas educativas diferenciales y con enfoque territorial y de derechos en contextos rurales.
- Apoyar académicamente los programas de pregrado y posgrado que ofrecen Cinde y Uniagraria en lo relativo a la educación de calidad en contextos rurales y crear alianzas con grupos y entidades afines a su objeto.

### **3. EJES, ACTIVIDADES Y RESULTADOS ESPERADOS**

#### **3.1. Primer Eje. Producción de conocimiento pertinente en torno al Desarrollo rural y las educaciones rurales en Colombia, América Latina y el mundo.**

**Actividad 1.** Desarrollo de proyectos que articulen investigadores de otros grupos de investigación.

##### **Resultados Esperados**

- 1 proyecto diseñado participativamente presentado a entidad financiadora.
- 1 proyecto de desarrollo formulado interinstitucionalmente

**Actividad 2.** Desarrollar proyectos de investigación interinstitucionales que ayuden a avanzar en el campo del desarrollo rural y las educaciones rurales, haciendo seguimiento activo a convocatorias de diverso orden.

##### **Resultado Esperado**

- 2 proyectos de investigación interinstitucional en desarrollo rural e innovaciones educativas en contextos rurales (Uniagraria – Cinde)
- Participación en observatorio de educaciones rurales impulsado por la Mesa Nacional de Educaciones Rurales, la UPN y Uniagraria.

**Actividad 3.** Vinculación a un proyecto de investigación internacional

**Resultado Esperado**

- Participación de al menos un investigador del Grupo en proyecto internacional de investigación en torno a la educación y el desarrollo rural

**Actividad 4.** Avanzar en el proceso de consolidación del Grupo de Investigación y su articulación con los otros grupos y con el sistema nacional de ciencia y tecnología

**Resultados Esperados**

- Categorización del Grupo
- Participación en reuniones convocadas por Colciencias en el ámbito regional
- Reunión anual con investigadores para seguimiento a la producción de conocimiento y su registro en el GrupLac
- Participación en las capacitaciones brindadas por Uniagraria y Cinde para profundizar en el conocimiento del sistema de ciencia, tecnología e innovación y sus requerimientos

**Actividad 5.**

Desarrollo de nuevas publicaciones de las líneas adscritas al Grupo, en el marco de los programas de formación

**Resultados Esperados**

- 2 libros publicados
- 1 artículo en revistas Scopus

- 3 artículos en revista indexada provenientes de ejercicios investigativos en el marco de la Especialización en educación en contextos rurales (Cinde-Uniagraria)

#### **Actividad 6.**

Fortalecer el proceso de formación de jóvenes investigadores y consolidar semilleros de investigación en temáticas de desarrollo rural y educaciones rurales.

#### **Resultado Esperado**

- 1 semillero de investigación en el que participen jóvenes investigadores y líderes sociales con gestión de recursos para cubrir los costos de vinculación a nuestros programas de formación

### **3.2. Segundo Eje. Uso y apropiación social del conocimiento pertinente generado en torno al Desarrollo rural y las educaciones rurales y generación de valor público en Colombia, América Latina y el mundo**

**Actividad 1.** Contribuir al fortalecimiento de los proyectos de desarrollo educativo.

#### **Resultado Esperado**

- Aportes pedagógicos a los programas e iniciativas de desarrollo educativo en las ruralidades, especialmente en Cundinamarca y Bogotá
- Aportar en la generación de pautas para la concreción didáctica del desarrollo de competencias para la vida rural en modalidad virtual (EECOR) y presencial (MDES).

**Actividad 2.** Avanzar en la relación Estado y sociedad civil

### **Resultado Esperado**

- Participación en el diseño, seguimiento y/o evaluación de políticas públicas en el ámbito de la educación rural
- Fortalecer movimientos sociales en torno a la educación en contextos rurales

### **Actividad 3. Participación en la construcción y seguimiento de proyectos de desarrollo**

#### **Resultado Esperado**

- Registro e implementación de una Especialización en educación en contextos rurales en modalidad virtual
- 1 Proyecto de sistematización de prácticas y saberes de maestras y maestros de educación inicial en contextos rurales (Territorios enriquecidos para el cuidado, desarrollo y atención integral de niños y niñas en Santa Rosa Sur de Bolívar).

### **3.3. Tercer Eje. Circulación de conocimiento pertinente en torno al Desarrollo rural y las educaciones rurales y fortalecimiento de redes nacionales e internacionales**

#### **Actividad 1. Participación en red nacional e internacional del campo educativo**

##### **Resultados Esperados**

- Participación en el GT de CLACSO en el campo de la educación popular y de las ciencias sociales en América Latina
- Desarrollo de 1 proyecto interinstitucional en torno a innovaciones educativas en contextos rurales
- Apoyo a la Red Nacional de Jóvenes Rurales y a la Mesa Nacional de Educación Rural.

#### **Actividad 2. Puesta en escenarios internacionales del Grupo de investigación**

##### **Resultado esperado**

- Participación en al menos dos eventos internacionales con ponencias derivadas de investigaciones y acciones del Grupo

**Actividad 3.** Movilidad nacional e internacional de investigadores del Grupo

**Resultado esperado**

- 1 pasantía internacional
- 1 pasantía nacional

**Actividad 4.** Disseminación de la producción

**Resultado esperado**

- Cocreación de eventos nacionales e internacionales en torno al campo de estudio del Grupo
- 1 pieza informativa periódica radial en torno a desarrollo rural y educaciones rurales
- 1 pieza informativa periódica web en torno a desarrollo rural y educaciones rurales

**Actividad 5.** Fortalecer los procesos de democratización del conocimiento mediante la circulación de materiales dirigidos a actores sociales.

**Resultado esperado**

- 1 pieza, derivada de investigación concluida en desarrollo rural y educaciones rurales, que llegue en lenguaje apropiado a los gestores ambientales, sociales, y educativos vinculados a procesos educativos en las ruralidades

**Actividad 6.** Fortalecer los canales de difusión de información en torno al campo de estudio y las acciones del Grupo y virtualizar los contenidos a través de distintas plataformas.

**Resultados Esperados**

- Creación y actualización permanente del sitio web del Grupo

- Resultados de investigaciones circulando en redes sociales

### **3.4. Cuarto Eje. Formación de investigadores de alto nivel y de actores sociales involucrados en procesos de desarrollo, para la investigación pertinente al Desarrollo rural y las educaciones rurales en Colombia, América Latina y el mundo**

**Actividad 1.** Fortalecer los procesos de formación avanzada de agentes educativos, ambientales y sociales y de investigadores en Colombia, América Latina y el Caribe a través de los programas de postgrado, potenciando la producción de conocimiento en torno al desarrollo rural y las educaciones rurales y logrando reconocimiento y categorización.

#### **Resultados esperados**

- 1 postdoctor enfocado en el campo de educación en contextos rurales
- 1 doctor enfocado en el campo de educación en contextos rurales
- 2 magíster enfocados en el campo de educación en contextos rurales

**Actividad 2.** Avanzar en la formación de agentes vinculados a procesos de desarrollo rural y educaciones rurales

#### **Resultado Esperado**

- Cocreación de diplomados centrados en el campo de la educación en contextos rurales y vinculación de agentes en dichos espacios
- Promoción de vinculación de agentes vinculados a procesos de desarrollo rural y educaciones rurales en Especialización

**Actividad 3.** Apoyo a la internacionalización y dinamización de la formación de jóvenes investigadores.

#### **Resultado Esperado**

- Participación en procesos de formación de orden nacional e internacional, dirigidos a jóvenes investigadores provenientes de contextos rurales.

**Actividad 4.** Formación al semillero de investigación del Grupo y a los participantes en proyectos de desarrollo

**Resultados esperados**

- Participación de semilleristas y participantes del Grupo en espacios de formación investigativa y de sistematización de experiencias

**3.5. Quinto Eje. Fortalecimiento institucional como centro de investigación y desarrollo capaz de responder a los desafíos del contexto nacional e internacional**

**Actividad 1.** Elevar capacidad académica de los investigadores por procesos de formación continua

**Resultados Esperados**

- 1 investigador en postdoctorado
- 1 investigador en doctorado
- 2 investigadores en maestría
- 1 investigador en pasantía
- 2 investigadores en curso de inglés

**Actividad 2.** Internacionalización a través de procesos de trabajo en alianzas y redes.

**Resultados esperados**

- Movilidad de 2 investigadores en el marco de las alianzas interinstitucionales



**ESPECIALIZACIÓN EN EDUCACIÓN EN CONTEXTOS RURALES**

**CINDE – UNIVERSIDAD AGRARIA DE COLOMBIA**

	<b>Descripción</b>	<b>Septiembre 2018 – Agosto 2020</b>	<b>Observaciones</b>
<b>1. Producción de conocimiento</b>	<b>Artículos en revista indexada</b>	2	Al menos un artículo presentado en revista en cuartil 2
	<b>Capítulos de libro</b>	2	
	<b>Libros</b>	1	Innovaciones educativas en contextos rurales
<b>2- Formación en Investigación</b>	<b>Formación avanzada</b>	4	Informes de sistematización de experiencias
	<b>Investigación formativa</b>	1	Proyecto Innovaciones educativas en contextos rurales
<b>3. Diseminación del conocimiento</b>	<b>Participación en Organización de Eventos Regionales</b>		
	<b>Participación en Organización de Eventos nacionales</b>	1	Congreso Nacional de Educación Rural
	<b>Participación en Organización de Eventos internacionales</b>		
	<b>Ponencias en evento nacional</b>	1	

	<b>Ponencia en evento internacional</b>	2	National Congress on Rural Education in Canada 2019 Rural Development Conference 2019
	<b>Pasantía internacional</b>		
	<b>Pasantía Nacional</b>		
<b>4. Uso social y público del conocimiento</b>	<b>Vinculación a redes</b>	1	Relaser
	<b>Programas de Formación agentes gestores educativos</b>	1	Diplomado en Investigación aplicada a proyectos educativos en contextos rurales
	<b>Proyectos de desarrollo</b>	1	
	<b>Incidencia en política pública</b>	1	PEER

## **DESAFÍOS**

Crear escenarios para la articulación y el trabajo colaborativo de los grupos de investigación “Educación y Pedagogía: Saberes, Imaginarios e Intersubjetividades”, “Perspectivas Políticas, Éticas y Morales de la Niñez y la Juventud” y “Jóvenes, Culturas y Poderes”, al igual que con otros grupos de investigación.

- Programa de investigación
- Publicación conjunta
- Diseñar estrategias de disseminación y circulación del conocimiento producido en los programas de postgrado y los grupos de investigación.

Avanzar hacia el planteamiento de un programa de Maestría en Educación y ruralidades, que surja de los conocimientos mismos producidos en las investigaciones que se realizan en las redes nacionales e internacionales ancladas a los Grupos; desde otras modalidades que posibiliten diferentes escenarios de formación como la virtualidad y la distancia tradicional.

- Maestría en Desarrollo rural y educaciones rurales.
- Aporte al postgrado (especialización o maestría) en sistematización de experiencias educativas y sociales, mediante la especificidad en contextos rurales.