

Centro de Estudios Avanzados  
en Niñez y Juventud

ALIANZA



# Expedición PACÍFICA

Programa de investigación “Expedición pacífica:  
Territorializando la paz” Centro de Estudios Avanzados en  
Niñez y Juventud - CINDE y Universidad de Manizales

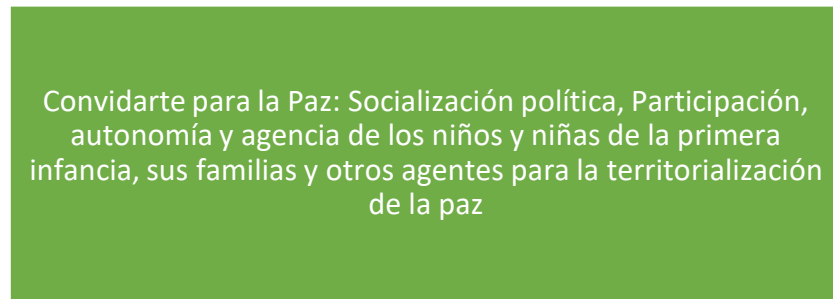
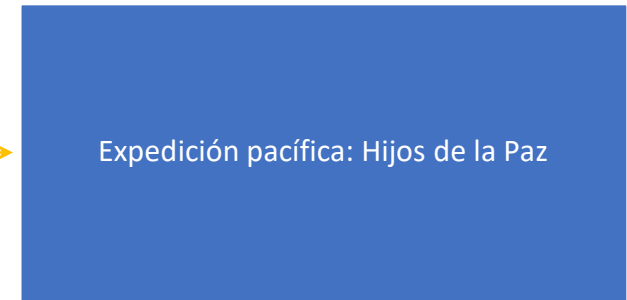
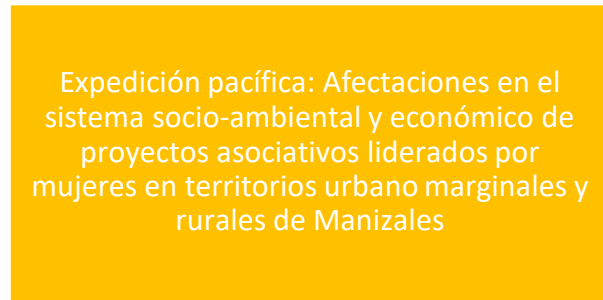
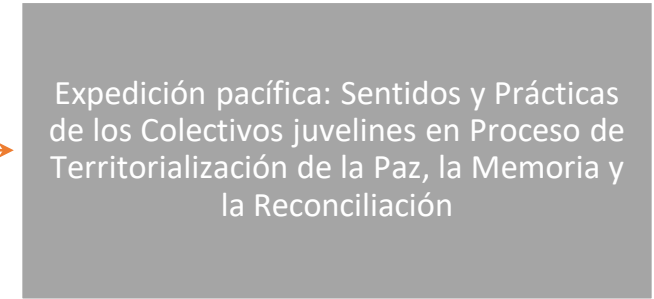
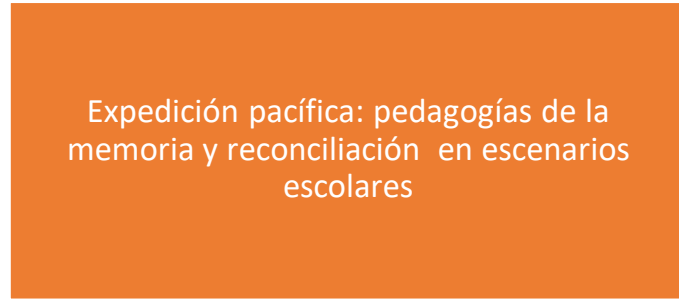
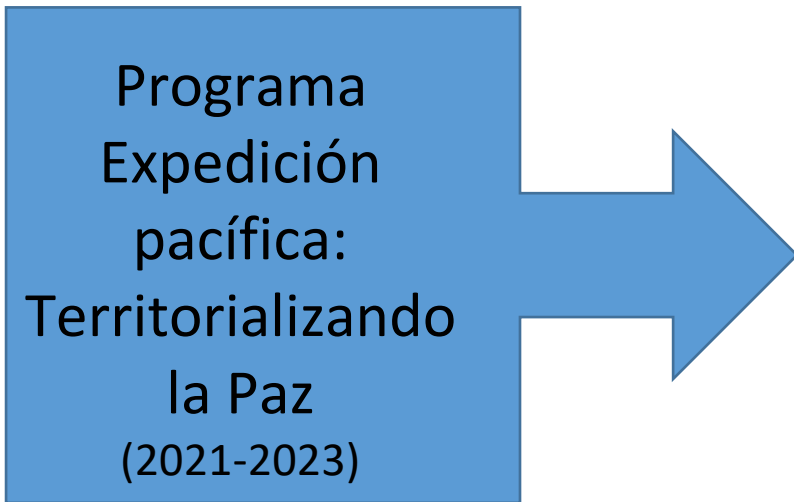
Co-financiado por: MinCiencias; CNMH U. Manizales, U. Católica Luis Amigó y del Centro Internacional de Educación y Desarrollo Humano – CINDE

# Objetivo

Generar nuevas comprensiones en torno a la construcción de la paz y potenciar transformaciones situadas en el territorio rural y urbano-marginal de Manizales a partir del agenciamiento colectivo de prácticas de investigación-acción-creación.



*Empoderamiento de las comunidades, mujeres, jóvenes, niños y niñas*



## Expedición pacífica: pedagogías de la memoria y reconciliación en escenarios escolares



- Es importante fortalecer los procesos educativos en los colegios, tanto oficiales como privados, encaminados a **enseñar la historia de nuestro país**, realizar un énfasis en la **enseñanza sobre el conflicto armado colombiano** para no invisibilizar a las víctimas y generar procesos de "no repetición".
- Es necesario fortalecer los **procesos intergeneracionales** dentro y fuera de las aulas y las familias. Se reconoce que una de las formas más significativas para aprender la historia en el país es por medio de la comunicación con las personas más adultas. En este sentido, se invita a **construir y fortalecer escenarios en donde niños, niñas, jóvenes, adultos y adultos mayores puedan hablar e interactuar sobre lo que ha sucedido en el país**. Esto será fundamental para mantener la memoria viva, y así, favorecer la "no repetición"
- Un reto importante es realizar **seguimiento a la utilización del "Informe Final de la Comisión de la Verdad" en los colegios**. Las herramientas de la Comisión de la Verdad pueden ser muy potentes para promover la convivencia dentro y fuera de las aulas

"Colombia se encuentra enferma por tanta sangre que se derrama. Pero se puede transformar como una mariposa".





- **Las prácticas artísticas y culturales** son un elemento de gran importancia y utilidad para promover la transformación pacífica de la realidad. Se encontró que el arte, el teatro, la música, entre otras expresiones artísticas son herramientas muy potentes para hablar de paz y reconciliación, pues éstas les permiten a los niños, niñas y jóvenes comprender la realidad desde otros lugares y establecer otro tipo de relaciones con los otros y su entorno.

- Es fundamental desarrollar **programas encaminados a reducir el bullying** en los escenarios educativos. En la investigación se reconoció que los colegios son un escenario dicotómico, pues, además de ser lugares seguros para las niñas, niños y jóvenes; pero al tiempo, es un lugar que puede llegar a ser violento, en tanto se practica el bullying y la discriminación.



“La paz la hacemos todos.  
Imaginemos una Colombia con justicia, respeto y responsabilidad.  
Colombia: territorio de paz”.

## Expedición pacífica: Sentidos y Prácticas de los Colectivos juveniles en Proceso de Territorialización de la Paz, la Memoria y la Reconciliación



-El ejercicio de construcción de colectividades ha permitido procesos de territorialización, en tanto espacios de horizontalidad y prácticas solidarias presentadas como redes de apoyo y, en las que se soportan los procesos de empoderamiento, fortalecimiento de la ciudadanía y participación política de los y las jóvenes en quienes se fortalecen habilidades y competencias como el pensamiento crítico, la capacidad de negociación y el liderazgo participativo, que derivan en la producción de transformaciones en las formas que desean vivir en sus territorios.

- Se reconoce la importancia de las acciones centradas en las artes y las expresiones culturales, permiten la cotidianización de la política y la potenciación del territorio como formas de construcción de sus espacios de encuentro, resignificando los sentidos atribuidos a los lugares que los y las jóvenes habitan.



- Dicho reconocimiento permite escenarios afectivos y de reconocimiento que requieren los y las jóvenes a la hora de exponerse y explicitar sus posiciones frente al mundo que habitan, esto es; espacios posibles para el ejercicio de su ciudadanía, el trabajo colectivo, creativo y favorable a consensos en torno a los fines comunes.

- De esta manera, el escenario colectivo juvenil dispone de alternativas para el desarrollo de habilidades sociales base para la acción y la participación ciudadana capaz del despliegue de pensamiento crítico orientado a la transformación social y soportado en la construcción de significados, sentidos y prácticas entorno a las identidades y subjetividades políticas en la creación con los otros y las otras.



- El trabajo de los colectivos implica más que una promesa de la paz, es una experiencia centrada en disminuir las políticas del miedo y del terror que recaen sobre la población joven de Colombia, como sujetos de potencia y agencia de sus propios territorios dentro de los marcos de la acción ciudadana y democrática



## Expedición pacífica: Hijos de la Paz



- Se recomienda generar planes de acción para la prevención y la formación sobre los riesgos asociados a la mezcla de sustancias, además sobre los impactos individuales y colectivos del consumo desde una lectura abierta y dialogante.

- Es importante fortalecer las estrategias para el trabajo colectivo entre docentes, la revisión de estrategias que permitan el trabajo mancomunado, inter y transdisciplinario para la resolución de problemáticas de los contextos de las y los estudiantes.

- Las redes sociales, a diferencia de lo que suelen escuchar de sus padres y docentes, no solo están transformando los modos de relacionamiento de ellos y ellas como jóvenes, sino que también ha afectado las relaciones entre adultos y las relaciones intergeneracionales. Se sugiere fortalecer una estrategia departamental para el uso consciente de las redes sociales para diferentes generaciones.



Las barreras invisibles, es decir, las divisiones simbólicas generan distancias y conflictos entre unos grupos y otros, especialmente entre grados cercanos o estudiantes del mismo grado. Por lo anterior, se considera relevante seguir fortaleciendo estrategias en las escuelas que favorezcan el fortalecimiento de vínculos entre estudiantes de diferentes grupos y niveles del sistema educativo.



Las y los jóvenes exponen que siempre que se les habla de construcción de paz se asume que esta debe beneficiar al ser humano y sus relaciones con otros, pero que, rara vez se habla de la paz interior de ellos, es decir, de su relación consigo mismos, además, que la naturaleza y los demás seres vivos se desplazan a ser recursos para el bienestar humano, sin verles como iguales o como pares en la co existencia en el planeta. Por este motivo, se sugiere considerar estrategias de construcción de paz y de formación para la paz que integren una perspectiva amplia y distinta a la visión antropocéntrica tradicional.

## Convidarte para la Paz: Socialización política, Participación, autonomía y agencia de los niños y niñas de la primera infancia, sus familias y otros agentes para la territorialización de la paz



- Es fundamental que los resultados y los aprendizajes de propuestas investigativas en construcción de paz y primera infancia se conviertan en un referente en los diálogos y la toma de decisiones de los agentes de política pública, para que sus planes y programas estén basadas en datos, hallazgos, experiencias, necesidades e intereses de las comunidades.
- En el marco de la política pública de Cero a Siempre es necesario fortalecer la articulación con las instituciones públicas y privadas en las que se tenga un presupuesto destinado para liderar y desarrollar acciones en relación con la construcción de paz desde las experiencias cotidianas con la primera infancia, sus familias, agentes educativas y comunidades.
- Otro desafío que se vislumbra en cuanto a la reconciliación, es no ser abordada como concepto, sino comprendida desde la acción, como palabra que se realiza a sí misma, a través de pequeñas acciones de cuidado entre las niñas y los niños, se van convirtiendo en prácticas de reconciliación en los entornos próximos como el CDI.



- La construcción de paz requiere seguir tejiendo la memoria colectiva como la posibilidad de articular el pasado con el presente y el futuro tanto de las familias, agentes educativas como de los niños y las niñas desde la primera infancia, a partir del despliegue de los potenciales del desarrollo humano: afectivo de vida y del cuerpo, ético, espiritual y cuidado de la naturaleza, comunicativo, cognitivo y creativo, lúdico y de explotación y el potencial político, como punto de partida para la constitución de sujetos políticos capaces de incidir en la transformación de su propia realidad.
- Es importante continuar investigando sobre la construcción de paz, la convivencia y los derechos humanos de las niñas y los niños desde sus primeros años de vida, haciendo énfasis en los entornos en los que crecen y participan, en especial, aquellos poco explorados, como por ejemplo escenarios públicos, comunitarios y de salud para que los niños y niñas sean ciudadanos protagonistas de la ciudad de Manizales.



Desde la casa, la escuela, el  
parque, el barrio, la cancha...  
bueno desde todos los  
lugares podemos aportar y  
cambiar el mundo. Lo que  
pienso, digo y hago puede  
transformar la manera como  
nos relacionamos con otros.



Expedición 4, Niños y Niñas, Manizales.



El cambio inicia con  
cada uno de nosotros.  
¡manos a la obra!





# Expedición **PACÍFICA**

Muchas gracias...

