

PLAN ESTRATÉGICO **INSTITUCIONAL**

2022 2026



45 AÑOS
CINDE
Fundación Centro
Internacional de Educación
y Desarrollo Humano

TABLA DE CONTENIDO

1. QUIÉNES SOMOS?

1.1 Misión

1.2 Visión

1.3 Objetivos institucionales

1.4 Reconocimientos al CINDE en su historia como institución, a sus programas y colaboradores.

1.4.1 Reconocimientos institucionales, individuales y a programas específicos

1.4.2 Liderazgo ejercido por Cinde en la fundación y coordinación de Redes Nacionales e Internacionales

2. PRINCIPALES LOGROS ALCANZADOS POR EL CINDE EN EL DESPLIEGUE DE SU MISIÓN Y EN SU CONSTRUCCIÓN COMO SISTEMA DE GESTIÓN DE CONOCIMIENTO TRANSFORMADOR, A LO LARGO DE SU HISTORIA:

2.1 Campos: “Producción de conocimiento” y “Uso y Apropiación Social y Generación de Valor Público”

2.1.1 Principales logros en Investigación alcanzados en su historia

Principales logros en Apropiación Social de Conocimiento

2.1.2 alcanzados en su historia, en términos de Desarrollo y generación de valor público

2.2 Campo: Circulación de conocimiento, Redes e Incidencia.

2.3 Campo: Formación de investigadores y actores sociales

2.4 Avances en el Fortalecimiento Organizacional como Centro de investigación y desarrollo

3. ANTECEDENTES DEL PLAN ESTRATÉGICO 2022–2026

3.1 Síntesis de los logros obtenidos en los Campos, en cumplimiento de los Planes Estratégicos anteriores, tras las autoevaluaciones adelantadas

3.1.1 Campo Investigación y Desarrollo

3.1.2	<i>Campo de Circulación, Redes e Incidencia</i>	37
3.1.3	<i>Campo de Formación Avanzada y de Actores Sociales</i>	37
3.1.4	<i>Fortalecimiento Institucional para la consolidación de un sistema de gestión de conocimiento</i>	38
3.2	Nueva estructura institucional, resultado de un proceso participativo de análisis interno con el apoyo de especialistas externos (MEGA): una apuesta por un CINDE nacional en un Ecosistema de Gestión de Conocimiento	39
3.2.1	<i>Matriz Organizativa para el despliegue estratégico: Ecosistema de gestión de conocimiento</i>	39
3.2.2	<i>Estructura Organizativa Redárquica para viabilizar el Centro de Investigación y Desarrollo CINDE como un Ecosistema de Gestión de conocimiento</i>	41
3.3	Los Ejes y Programas Estratégicos identificados en respuesta a los desafíos derivados de la autoevaluación, como Núcleos articuladores del quehacer institucional en el quinquenio 2022-2026	43
4.	PLAN ESTRATÉGICO INSTITUCIONAL 2022-2026: PROGRAMAS ESTRATÉGICOS PARA EL QUINQUENIO	50
4.1	Objetivos del Plan Estratégico 2022-2026	51
4.1.1	<i>General</i>	50
4.1.2	<i>Objetivos específicos</i>	50
4.2	Programas Estratégicos, Acciones y Resultados Esperados para el quinquenio 2022-2026	51
4.2.1	<i>Eje Estratégico 1: Programas y proyectos de investigación-desarrollo, y formación pertinente, transformadores e innovadores.</i>	51
4.2.2	<i>Eje Estratégico 2: Relacionamiento institucional en el marco de alianzas nacionales e internacionales para la circulación y apropiación del conocimiento</i>	56
4.2.3	<i>Eje Estratégico 3: Ecosistema de Gestión de Conocimiento Transformador</i>	61



PRIMERA PARTE

¿QUIÉN ES CINDE?

**¿CÓMO HA SIDO RECONOCIDO CINDE
EN SUS 45 AÑOS DE HISTORIA?**

1. QUIÉNES SOMOS?

La Fundación Centro Internacional de Educación y Desarrollo Humano - CINDE, organización sin ánimo de lucro, fundada en 1977, con tres sedes en Colombia (Bogotá, Medellín y Manizales), se define como un centro de investigación y desarrollo, reconocido por Minciencias según Resolución No. 0804 del 2018, desde 1 de Agosto de 2018 hasta 31 de Julio de 2023.

1.1 Misión:

“Ser un centro de investigación y desarrollo, cuyo eje central es la producción de conocimiento pertinente y la creación de alternativas innovadoras de desarrollo humano y vida digna para la primera infancia, la infancia, la adolescencia y la juventud, sus familias y comunidades, priorizando quienes están en condiciones de exclusión y alta conflictividad social en Colombia, América Latina y en los países con mayores brechas de inequidad, a través de la investigación, los proyectos de desarrollo, la formación del talento humano avanzado y a otros niveles, la diseminación de experiencias, la participación en redes y la incidencia en políticas públicas y de organizaciones de la sociedad civil, a las cuales puedan tener acceso las comunidades, sin discriminación”

1.2 Visión:

“Consolidarnos como un centro de investigación y desarrollo reconocido y sostenible, respaldado en colaboradores expertos en investigación e innovación social y tecnológica, formación, diseminación e incidencia en política pública, que promueve los derechos y el desarrollo de la niñez y la juventud”.

1.3 Objetivos institucionales

Los **objetivos** institucionales, como anticipación del **propósito**, despliegue de la **misión**, y construcción de la **visión**, están orientados a la producción de conocimiento en grupos y líneas de investigación, su apropiación social y la generación de valor público; la circulación de conocimiento a través de estrategias de diseminación (publicaciones, eventos, pasantías) y redes nacionales e internacionales; y la formación de talento humano de diferentes niveles, orientada al fortalecimiento de los actores de la comunidad de investigación y desarrollo:

- Llevar a cabo programas y proyectos de investigación y desarrollo humano, social y educativo, alternativos a los modelos convencionales, sostenibles y sustentables, con base en innovación tecnológica, que impacten socialmente, que sirvan de base para la solución de problemas existentes en Colombia y en otros países y propendan por el mejoramiento de la calidad de vida de la primera infancia, la infancia, la juventud y sus familias, como sujetos de especial protección constitucional, dentro de un enfoque de derechos, ciclo de vida y género.
- Formar, en los más altos niveles -postdoctorado, doctorado, maestría-, talento humano crítico, creativo, ético y comprometido con el impacto en la transformación social del país y América Latina, a través de su participación en procesos de investigación, generación de proyectos, diseminación, consolidación de redes e incidencia en políticas y programas de primera infancia, niñez y juventud y, cualificar talento humano de diverso nivel, vinculado a los proyectos de desarrollo, con otras modalidades.
- Diseminar conocimientos, información, experiencias y lecciones aprendidas que contribuyan a fortalecer las capacidades de la sociedad civil y los Estados en la construcción y desarrollo de políticas y programas para la primera infancia, la niñez y la juventud, a través de procesos de difusión y de consolidación de redes.
- Incidir en la construcción y operacionalización de políticas públicas de primera infancia, infancia, adolescencia y juventud, en un marco de derechos, enfoque diferencial, participación y pertinencia con relación a las particularidades de los contextos para el fortalecimiento del tejido social.

1.4 Reconocimientos al CINDE en su historia como institución, a sus programas y colaboradores.

CINDE ha tenido una importante trayectoria y ha consolidado fortalezas a nivel internacional y nacional, por lo que, por una parte, ha recibido designaciones como institución, a algunos de sus miembros, o a programas particulares, y por otra, ha participado con roles de liderazgo en la co-fundación y coordinación de Redes Nacionales e Internacionales:

1.4.1 Reconocimientos institucionales, individuales y a programas específicos

a. Reconocimientos institucionales

- El Congreso de la República de Colombia reconoce a CINDE por la destacada labor durante sus 33 años de existencia, en la que se ha dado a conocer como un centro de investigación y desarrollo, que, a través de estrategias de investigación, formación del talento humano e implementación de programas sociales innovadores, ha buscado dar respuestas a las graves problemáticas que afectan a la niñez y la juventud y en especial a la primera infancia. Este reconocimiento se da en el marco de la entrega del premio Cruz de Comendador, a su Directora Científica, Sara Victoria Alvarado. Octubre de 2010.
- La Orden Alejandro Gutiérrez en la categoría Francisco José de Caldas, otorgada al CINDE Manizales por la Gobernación de Caldas la cual enaltece y honra a personas o entidades que se distingan por los servicios a la educación del departamento. Agosto de 2010.
- Mediante Decreto N.º 0358 la Alcaldía de Manizales rindió público reconocimiento a CINDE Manizales, por considerar que contribuye al bienestar de la comunidad y el desarrollo regional, al potenciar la academia universitaria desde diversas perspectivas de la investigación y el desarrollo alternativo, en los campos de la niñez, la juventud, la educación y el desarrollo. Agosto de 2010.
- Con la Resolución N.º 60 la Universidad de Manizales, reconoce la relevante misión académica, científica y cultural que ha venido cumpliendo el CINDE durante 25 años de existencia en Manizales; por considerar que la institución ha contribuido con el fortalecimiento de una sociedad académica de elevadas condiciones intelectuales y humanas. Agosto de 2010.
- Reconocimiento a CINDE en sus 40 años por parte de la Universidad de Manizales, por su relevante misión académica, científica y cultural y sus significativos aportes a la educación superior de la región y a sus contribuciones trascendentales al desarrollo de la ciudad, de la región y de sus ciudadanos; mediante Resolución 032 de 2017.
- Selección de CINDE por parte de Minciencias y su convocatoria 905 para el fortalecimiento de Centros de Investigación Autónomos e Institutos Públicos de I+D.
- CINDE fue seleccionado por Colciencias y por cuatro años recibió apoyo destinado al fortalecimiento institucional. Dentro de la estrategia de fortalecimiento de la infraestructura del sistema de ciencia, tecnología e innovación en el marco de la política nacional de ciencia y tecnología: “Colombia Construye y Siembra Futuro”, 2008, 2009, 2010 y 2011.

b. Reconocimientos individuales

- A su co-fundadora **Marta Arango Montoya**, numerosos reconocimientos: “Medalla Simón Bolívar” al mérito educativo del Ministerio de Educación (1998); Reconocimiento del BID en París por su contribución al desarrollo Infantil en el marco de la reunión “Romper el Ciclo de la Pobreza, invertir en infancia en América Latina” (1999); Homenaje de la Alianza Colombiana por la Niñez y la Juventud, por una vida dedicada a la Infancia, en el Segundo Foro Internacional “Movilización Internacional por la primera infancia” (2005); Miembro honorario de la Mesa de Primera Infancia de la Comisión Vallecaucana de Educación (2005); Grado “Honoris Causa” en Ciencias Sociales de la Universidad de Manizales (2006); reconocimiento como Senior fellow de Ashoka (2006); Reconocimiento Antioqueña de Oro, en la categoría científica, por parte de la Gobernación de Antioquia (2009); reconocimiento de la Fundación Schwap, como emprendedora social de Latinoamérica en el Foro Económico Mundial, en Río de Janeiro (2009); Reconocimiento como una de las 600 mujeres exitosas de Colombia, en la modalidad desarrollo Educativo y Social, por la Revista La Nota Económica (2010); Nominada como “Emprendedora Social” de Latinoamérica, en el marco del Foro Económico Mundial, Cartagena, Colombia (2010); Medalla 50 años de la Asociación Colombiana de Educación Preescolar-Organización Mundial para la educación Preescolar, ACDEP-OMEP (2011); representante nacional del World Forum para Colombia y miembro de su IOC, representante de las ONG de niñez en la Iniciativa de las Américas y en la Junta Directiva del Fondo Acción Ambiental y la niñez otorgados al entonces director regional de CINDE Bogotá, Alejandro Acosta, por su colaboración, participación y aportes tanto a nivel nacional como a nivel latinoamericano en educación inicial.
- A su cofundador **Glen Nimnicht**: “Kellogg’s Child Development Award” de la Fundación “World of Children” (2002) y “Orden Nacional al Mérito en el grado de Gran Cruz” de la Presidencia de la República de Colombia (2003).
- A **Sara Victoria Alvarado Salgado**, investigadora y profesora -hoy directora general del Cinde-: Premio a la excelencia académica por la Universidad San Buenaventura de Cali- Categoría Gran distinción (2000); Premio Bienal a la actividad investigativa, Universidad de Manizales (2006); Distinción de Profesora Emérita, CINDE (2010); Reconocimiento “CRUZ DE COMENDADOR” del Congreso de la República de Colombia por sus aportes a la educación y a la sociedad colombiana, en calidad de directora científica de su centro, líder del grupo de investigación “Perspectivas políticas, éticas y morales de la niñez y la juventud” categoría A1 de COLCIENCIAS, fundadora y directora del Doctorado en Ciencias Sociales, Niñez y Juventud y del Programa de investigación postdoctoral con el mismo énfasis (2010); Otorgamiento Summa Cum Laude a 6, Magna Cum Laude a 7 y Cum Laude a 3, de las tesis doctorales dirigidas (hasta el 2022); Designada como miembro de la Misión Internacional de Sabios 2019, por parte de la Presidencia de la República de Colombia, en el nodo de Ciencias Sociales; Designada investigadora emérita por Minciencias (2022); Coordinadora científica de la Misión de Sabios por Caldas, en el marco del cual se diseñó la política de CTel para el Departamento (2021-2022); invitada por el Ministerio de Educación como mediadora en los diálogos nacionales (2020).
- A **Héctor Fabio Ospina Serna**: Co-Fundador y presidente de la Red de Pedagogías y Desarrollo Humano (2000); Premio Bienal a la actividad investigativa, Universidad de Manizales (2006); Distinción de Profesor Emérito, Fundación Centro Internacional de Educación y Desarrollo Humano - CINDE – (2010); Fundador y líder del grupo de investigación “Educación y pedagogía: saberes, imaginarios e intersubjetividades” categoría A1 de; Fundador y director de la Revista Latinoamericana de Ciencias Sociales, Niñez y Juventud; designado como investigador emérito por Minciencias (2018).

- Reconocimiento a la labor académica y científica de **Ligia López Moreno**, investigadora y entonces directora de la Maestría en Educación y Desarrollo Humano, a través de la creación, por parte de la Universidad de Manizales, de la Cátedra abierta a la ciudad que lleva su nombre (2011).
- Reconocimiento como investigador emérito a **Germán Muñoz** por parte de Colciencias- líder del grupo “Jóvenes, Culturas y poderes” categoría A.
- A María Camila Ospina, Reconocimiento a los mejores investigadores de los grupos de investigación de la Universidad de Manizales entre 2014 y 2017, conferido por la Universidad de Manizales, como coordinadora nacional del campo de investigación y co-líder del grupo de investigación “Perspectivas políticas, éticas y morales de la niñez y la juventud” categoría A1 de COLCIENCIAS (2017); Como coordinadora Nacional del programa Convidarte para la Paz, el Premio de Investigación en Primera Infancia “Marta Arango” de Fondo Acción, en la Categoría Investigadores recién egresados de doctorado de programas CINDE con su investigación “Salir Adelante: Construcción Relacional de Subjetividades Políticas de Niños y Niñas de la Primera Infancia cuyas Familias Proviene de Contextos de Conflicto Armado”, la cual se articuló con el programa Convidarte para la Paz, en el año 2020; Investigadora Senior de Minciencias (2021).
- Reconocimiento a los mejores investigadores de la Universidad de Manizales, a **Jaime Pineda**, co-líder del grupo de investigación “Jóvenes, culturas y poderes” categoría A de COLCIENCIAS (2014-2017).
- Reconocimiento por su liderazgo en la orientación académica e investigativa a la Red de Educación y Desarrollo Humano, conferido a **James Melenge**, investigador del Centro, por parte de la Universidad del Tolima (2017).
- Nombramiento como “Consejera del programa nacional de Ciencia, tecnología e innovación en Ciencias Sociales, Humanas y de la Educación de Colciencias”, de **Ofelia Roldán**, por un periodo de tres años.

c. Reconocimientos a programas específicos y reconocimientos académicos

- Programa para el Mejoramiento de la Educación, la salud y el Ambiente como una de las 10 experiencias mundiales seleccionadas por la Fundación Bernard Van Leer de Holanda para Iniciativas de Efectividad (La Haya, 2000).
- El International Bureau of Education (IBE), UNESCO, incluyó el Proyecto “Jóvenes Constructores de Paz” entre las siete “Best Practices” de trabajo con jóvenes en el mundo, en la 47 Conferencia Internacional de Educación: “Quality education for all Young people: challenges, trends and priorities”, y lo presentó en la Cumbre de Ministros de Educación en Suiza (2004).
- La Revista Latinoamericana de Ciencias Sociales, Niñez y Juventud recibió el Premio de Revistas de Ciencias Sociales de América Latina y el Caribe: “Juan Carlos Portantiero”, CLACSO (2008).

- Mención especial en el cuarto lugar entre 84 experiencias nacionales al Programa “Niños, niñas y jóvenes constructores de paz” como una de las principales Alianzas locales por la Paz, conferido por Reino Unido, alianza de universidades colombianas y la Fundación Corona (2003); y como una de las cinco principales experiencias del país en programas de desarrollo de competencias ciudadanas, por la Universidad Católica de Chile y el Sistema Regional de Evaluación y Desarrollo de Competencias Ciudadanas – SREDECC- (2010).
- El programa “Crecer en Familia”, fue seleccionado para recibir el apoyo de Ventures en el Concurso para Emprendedores sociales (Bogotá, 2010).
- El Primer Puesto “Premio Más Maestro”, en la categoría “Los Maestros, la investigación y el quehacer pedagógico” al programa “Formación de Agentes Educativos para estimular la creatividad y otras habilidades, a través del juego, otorgado por la Secretaria de Educación de Medellín, las Universidades de Antioquia, Bolivariana y Luis Amigó y las fundaciones empresariales Dividendo por Colombia y Bancolombia (2010).
- Reconocimiento entre las 10 experiencias de mayor impacto en el mundo, a la propuesta institucional “PROMESA”, de creación de ambientes adecuados, para el sano desarrollo de los niños, niñas y jóvenes que viven en condiciones de vulnerabilidad en Colombia, Latinoamérica y el mundo, por ASHOKA GLOBALIZER (Estocolmo Suecia, 2011).
- Reconocimiento a CINDE-Universidad de Manizales, por su liderazgo y acompañamiento institucional por parte del Instituto de Educación a Distancia de la Universidad de Tolima (2017).
- Representación de los centros de investigación colombianos en el comité directivo del Consejo Latinoamericano de Ciencias Sociales CLACSO (2017-2018).
- Reconocimiento como experiencias destacadas a los programas “Niños, Niñas y Jóvenes Constructores de Paz” y “Convidarte para la paz” por parte de la alcaldía de Manizales y la Fundación Universidad – Empresa – Estado del Eje Cafetero a través de la convocatoria Acciones significativas: proyectos impulsores del desarrollo en Manizales (2018).
- Reconocimiento al Programa Convidarte para la Paz, en la categoría Investigaciones en Primera Infancia como una de las Mejores prácticas de atención, cuidado y promoción del desarrollo integral a la primera infancia, por el Instituto Colombiano de Bienestar Familiar (ICBF) y la Corporación Juego y Niñez, con la investigación “Narrativas colectivas de paz y conflicto armado desde las voces de los niños y las niñas de la primera infancia, familias y agentes relacionales en el marco del posconflicto/posacuerdo” en el año 2018.
- Acreditación de alta calidad del doctorado en Ciencias Sociales, Niñez y Juventud 2015-2021, por el Consejo Nacional de Acreditación CNA, 2015-2021, y renovado para 2022-2029).
- Acreditación de alta calidad a la Maestría en Desarrollo Educativo y Social, en convenio con la Universidad de Manizales para el período 2017-2022. Estamos a la espera de la respuesta a la solicitud de renovación.
- En la convocatoria 891 de 2021 de Minciencias para medición de grupos, fuimos clasificados: Grupo Perspectivas Políticas, Éticas y Morales de la Niñez y la Juventud en A1; Grupo Educación y Pedagogía: Saberes, Imaginarios e Intersubjetividades en A1; Grupo Jóvenes Culturas y Poderes en A; y Grupo Desarrollo Rural y Educaciones

Rurales, de más reciente creación, en C.

- La Revista Latinoamericana de Ciencias Sociales, Niñez y Juventud ha logrado muy buenos niveles de visibilización y consulta (indexada en Scopus – Q3, Publindex B, CAPES Brasil en A2, y en 8 índices más; Ubicada en 27 bases bibliográficas, y en 49 otras bases de datos y bibliotecas) (2012).

1.4.2 Liderazgo ejercido por Cinde en la fundación y coordinación de Redes Nacionales e Internacionales

- Cofundador y miembro de la Junta Directiva de la International Network on Peace Building.
- Miembro fundador de la Red Iberoamericana de directores y editores de revistas en Ciencias Sociales; de la Red Interamericana de publicaciones en niñez (REDPUNI) y de la Red de Revistas de la Asociación Latinoamericana de Sociología (ALAS).
- Miembro fundador y Coordinador internacional a la fecha y por 12 años consecutivos, del Grupo de Trabajo “Infancias y Juventudes” de CLACSO – Consejo Latinoamericano de Ciencias Sociales. Se cuenta hoy con la participación de 152 investigadores e investigadoras de 15 países (Colombia, Argentina, Brasil, Ecuador, Uruguay, Cuba, Chile, Bolivia, Guatemala, El Salvador, Nicaragua, Honduras, México, Paraguay y España), pertenecientes a 35 centros de investigación.
- Miembro fundador y Coordinador del Grupo de Trabajo “Educación Popular y Pedagogías Críticas” de CLACSO – Consejo Latinoamericano de Ciencias Sociales, con la participación de 46 investigadores de 7 países (Colombia, Chile, Argentina, El Salvador, Bolivia, Costa Rica, México), pertenecientes a 12 centros de investigación.
- Miembro fundador del Consultative Group on Early Childhood, Care and Development y ejerció la Secretaría Técnica de la Red del Grupo Consultivo para cuidado y desarrollo de la primera infancia.
- Miembro de la junta directiva mundial y del equipo coordinador de América Latina de la Red Childwatch, que agrupa cerca de 40 centros de investigación en niñez del mundo, con sede central en Noruega.
- Miembro activo del Comité Mundial de Investigaciones en Sociología de la Juventud - RC – 34 y de la coordinación internacional de la Red Iberoamericana de Juventud.
- Miembro del equipo coordinador de la Red Interuniversitaria Iberoamericana de Ética, Educación y Ciudadanía – RIIEEC.
- Coordinador de la Red Iberoamericana de Postgrados en infancia y juventud (OEI-CLACSO) que asocia a éste Centro con los doctorados y maestrías de Universidad de Manizales (Colombia); Pontificia Universidade Católica de São Paulo (Brasil); Universidad de la República (Uruguay); Universidad de San Martín, Universidad de Lanus, FLACSO (Argentina); Colegio Mayor de la Frontera Norte – COLEF (México); y Universidad Mayor de San Andrés (Bolivia); Universidad de Barcelona (España); Universidad de la Plata (Argentina). Hemos sido coordinadores por doce (12) años consecutivos (hasta hoy).

- Coordinador Académico del Programa internacional de investigación postdoctoral en Ciencias Sociales, Niñez y Juventud (CLACSO) ofrecido por este Centro, en convenio con la Universidad de Manizales (Colombia), la Pontificia Universidad Católica de São Paulo (Brasil), la Universidad de Lanus y FLACSO (Argentina) y Colegio Mayor de la Frontera Norte – COLEF (México). Hemos sido coordinadores por doce (12) años consecutivos. (Hasta hoy).
- Coordinación del Grupo de Trabajo “Las Ciencias Sociales en América Latina y el Caribe: Tendencias, perspectivas, retos y desafíos” de CLACSO – Consejo Latinoamericano de Ciencias Sociales, con la participación de 22 investigadores de 11 países (Argentina, Bolivia, Brasil, Colombia, Costa Rica, Cuba, Haití, Honduras, México, Venezuela y Uruguay), pertenecientes a 21 centros de investigación, 2015-2018: este Grupo cumplió su propósito y fue cerrado en 2018.



SEGUNDA PARTE

**LOGROS ALCANZADOS POR EL CINDE
DESDE SUS CAMPOS DE ACCIÓN
A LO LARGO DE SU HISTORIA**

2. PRINCIPALES LOGROS ALCANZADOS POR EL CINDE EN EL DESPLIEGUE DE SU MISIÓN Y EN SU CONSTRUCCIÓN COMO SISTEMA DE GESTIÓN DE CONOCIMIENTO TRANSFORMADOR, A LO LARGO DE SU HISTORIA:

La acción institucional es desarrollada por los cuatro campos de acción en los que estaba organizado el Sistema hasta 2020: Producción de Conocimiento; uso y apropiación social de dicho conocimiento; Circulación de conocimiento, redes e incidencia; y, Formación. A continuación, presentamos los principales logros alcanzados por estos tres campos, en el marco de los Objetivos y de las Actividades que la organización definió en su horizonte de planeación estratégica (2012-2021).

Queremos retomar y resaltar algunas posturas esenciales de nuestro Centro, según las cuales argumentamos que, por un lado, la investigación y el desarrollo son dos procesos articulados que se afectan mutuamente y, por otro que, partiendo de esta relación indisoluble, la investigación debe generarse desde enfoques cada vez más complejos y flexibles que permitan conocer, comprender, actuar y transformar. Es así como la Fundación ha trabajado especialmente desde la investigación entendida por sus fundadores y por todos los profesionales que han pasado por ella, como una práctica, que más allá de generar teoría a partir de las explicaciones y comprensiones logradas frente a diversos fenómenos sociales, debe siempre estar orientada a la mejora de las condiciones de vida de quienes se encuentran en mayores condiciones de precarización.

CINDE, ha asumido un compromiso permanente con la co-construcción de conocimientos basada en el reconocimiento de las particularidades de territorios, culturas y agentes sociales y en su vinculación activa como protagonistas de su biografía e historia colectiva, en torno a problemas, escenarios, actores, condiciones, sentidos, prácticas, políticas, relaciones y acciones de niños, niñas, jóvenes y sus agentes relacionales en el mundo, especialmente en Latinoamérica, con el fin de construir herramientas epistémicas, conceptuales, metodológicas y pedagógicas que favorezcan el desarrollo de alternativas de acción y cambio.

Es por ello por lo que el despliegue histórico de nuestra misión desde los logros en cada uno de los campos, muestra la coherencia, la autenticidad y el compromiso con el conocimiento y la transformación de las poblaciones que siempre han estado en el foco de nuestra organización, a saber, niños, niñas y jóvenes y sus agentes relacionales. En este devenir histórico y acordes con los avances del contexto, hemos definido unos *Objetivos Institucionales* (ver 1.4) en los que se resalta la producción de conocimiento en grupos y líneas de investigación, su apropiación social y la generación de valor público; la circulación de conocimiento a través de estrategias de diseminación (publicaciones, eventos, pasantías) y redes nacionales e internacionales; y la formación de talento humano de diferentes niveles, orientada al fortalecimiento de los actores de la comunidad de investigación y desarrollo. De todo ello daremos cuenta en este capítulo, y como ya lo anunciamos lo haremos enmarcados en dichos objetivos institucionales, en los objetivos derivados de los Planes Estratégicos y en las actividades estratégicas definidas para viabilizar dichos planes estratégicos de desarrollo.

2.1 Campos: “Producción de conocimiento” y “Uso y Apropiación Social y Generación de Valor Público”.

2.1.1 Principales logros en Investigación alcanzados en su historia:

En este campo de acción se busca la producción de conocimiento científicamente válido y socialmente pertinente en torno a los objetos transdisciplinarios de la primera infancia, la niñez y la juventud; y su democratización, a

través de modelos participativos y de co-creación, que sirvan de base y se nutran de los otros tres componentes del sistema.

Los grupos de investigación¹ se constituyen en la base del quehacer investigativo de los investigadores del CINDE y de los nuevos investigadores que participan en sus líneas de investigación, formándose en estancias postdoctorales, o en los programas de Doctorado y maestría, que desarrolla la institución en alianza con universidades nacionales e internacionales. El CINDE, además de la producción de conocimiento generada por sus investigadores, en programas y proyectos de investigación financiados por organismos nacionales e internacionales, tales como COLCIENCIAS (Hoy MINCIENCIAS) de Colombia, CONICYT de Chile, CONICET de Argentina y el CNPq de Brasil, SECAB, BID, OEA, OEI, UNICEF, UNESCO, World Vision, ACDI Canadá, Save the Children, Bernard Van Leer Foundation, CLACSO, Fundación Mi Sangre, Fundación Luker, Gobernación de Caldas, Regalías, Universidad de Manizales, el propio centro, entre otros, aporta al país (y a otros países a través de sus estudiantes internacionales de doctorado y maestría y de quienes participan en estancias postdoctorales), un importante número de investigaciones y tesis doctorales y de maestrías, pertinentes y de alta calidad.

Presentamos los principales logros organizados en tres Fases, que han marcado nuestra relación con el Sistema Nacional de Ciencia y Tecnología: una primera, en torno a los resultados alcanzados antes de 2012; una segunda, lo logrado desde ese momento hasta el 2016; y una tercera, con lo alcanzado entre el 2017 y el 2021.

FASE 1. Desarrollos previos a 2012:

En esta Fase, Cinde produce conocimiento en procesos de investigación articulados en líneas que conforman tres de sus grupos de investigación, que para 2012 estaban clasificados en Colciencias de la siguiente manera: “Perspectivas políticas, éticas y morales de la niñez y la juventud” (Categoría A1); “Educación y pedagogía: Saberes, imaginarios e intersubjetividades” (Categoría B); y “Jóvenes, culturas y poderes” (Categoría B).

Desde este momento siempre ha interesado la construcción cooperada, con investigadores nacionales e internacionales de otras instituciones. Dentro de sus proyectos de investigación de más alta relevancia podemos citar: **“Erradicación de las peores formas del Trabajo Infantil Rural”**, con World Vision y financiamiento del Departamento de Trabajo de USA (2007); **“Experiencias alternativas de acción política con participación de jóvenes en Colombia”** cofinanciado por Colciencias (2008-2010); **“Tendencias de las políticas de transición en comunidades rurales, indígenas y de frontera” en convenio con la OEA y Bernard Van Leer** (2008-2010); **“Juventud y nuevas prácticas políticas en América Latina”** realizado en 11 países y cofinanciado por CLACSO (2008-2011); **“Juventude nos contextos rurais - análise da construção e reordenação da categoria “juventude” como representação social e política nos movimentos sociais rurais em países da América Latina”**, desarrollado por un equipo de Argentina, Brasil y Colombia, cofinanciado por CNPq de Brasil (2009-2010); Macroproyecto postdoctoral **“Narrativas de niños y niñas en tiempos de malestar y dolor: aprendamos de las catástrofes”** cofinanciado por Cinde-Universidad de Manizales, Universidad Distrital, Universidad Tecnológica de Pereira y CLACSO (2010-2011); **“Regiones investigativas en educación y pedagogía en Colombia: Construcción de un mapa de la actividad investigativa de maestrías y doctorados para el periodo 2000 – 2010”** en convenio con Universidad de Manizales, Universidad de Caldas, Universidad Francisco de Paula Santander, Universidad Católica de Oriente

1 Los Grupos de Investigación con los que cuenta hoy el Cinde fueron mencionados en el capítulo anterior: Grupo Perspectivas Políticas, Éticas y Morales de la Niñez y la Juventud (A1); Grupo Educación y Pedagogía: Saberes, Imaginarios e Intersubjetividades (A1); Grupo Jóvenes Culturas y Poderes (A); y Grupo Desarrollo Rural y Educaciones Rurales (C) (Clasificados de esta manera en la convocatoria 891 de 2021 de Minciencias).

de Rionegro, Universidad Santiago de Cali, Universidad Santo Tomás, Universidad del Magdalena y Universidad de San Buenaventura (2011-2012); Proyecto Latinoamericano de *“Atención Integral a la Primera Infancia Indígena y de la Amazonia”* en convenio del CINDE con la OEA, Fundación Bernard Van Leer, FUCAI y Ministerios Nacionales de Educación de Colombia, Perú y Bolivia (2011-en curso en 2012), sistematización y socialización de la propuesta *“Escuelas de Calidad para la Atención Integral a las niñas, niños y los adolescentes”* en convenio con el Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia UNICEF (2012), *“Sistematización de cincuenta (50) experiencias educativas significativas”* en convenio con la Asociación Colombiana para el Avance y la Ciencia ACAC (2011), *“Evaluación de operaciones y resultados del grado de efectividad del programa de alimentación escolar PAE”* con el Departamento Nacional de Planeación DNP en Unión Temporal con G Exponencial (2011-2012), sistematización de las prácticas y saberes del *“Proyecto Pedagógico Educativo Comunitario”* con el Instituto Colombiano de Bienestar Familiar (2012), y *“Sistematización de Experiencias Significativas y Prácticas Educativas”*, financiada por el Ministerio de Educación Nacional (2012).

FASE 2: Principales logros del campo de Producción de conocimiento pertinente en torno a la primera infancia, la niñez y la juventud en Colombia, América Latina y el mundo durante el periodo 2012-2016.

Los tres grupos de investigación que tenía el Centro en este momento: “Educación y pedagogía: Saberes, imaginarios e intersubjetividades”, “Perspectivas políticas, éticas y morales de la niñez y la juventud” y “Jóvenes, culturas y poderes”, articularon en este quinquenio (2012-2016) su práctica de producción de conocimiento alrededor del Programa de investigación, de 5 años de duración, cofinanciado por Colciencias: ***“Sentidos y Prácticas Políticas de Niños, Niñas y Jóvenes en Contextos de Vulnerabilidad en el Eje Cafetero, Antioquia y Bogotá: un Camino Posible de Consolidación de la Democracia, la Paz y la Reconciliación Mediante Procesos de Formación Ciudadana”***, que impulsó de manera significativa la investigación colectiva y en territorio. El programa se orientó a la generación de conocimiento para la comprensión diferencial de los sentidos y las prácticas políticas en torno a la democracia, la paz y la reconciliación de niños, niñas y jóvenes de diferentes regiones, contextos y condiciones vitales. Para ello, conformó una comunidad de investigación intergeneracional y transdisciplinaria con participación de 169 investigadores, 123 mujeres y 46 hombres (20 Investigadores Principales, 30 Coinvestigadores, 2 Jóvenes Investigadoras, 61 Asistentes de Investigación, 15 Estudiantes de Pregrado, 6 Asistencias Técnicas, 2 Asesores Internacionales, 17 Estudiantes de Maestría y 16 tesis doctorales). Este programa desarrolló 12 proyectos de investigación: “Procesos de construcción social de la niñez en contextos de conflicto armado: la paz, la reconciliación y la democracia desde la perspectiva de narrativas generativas de niños y niñas”; “Movilizaciones de acción política de jóvenes en Colombia desde la paz y la no violencia”; “Promoción de competencias parentales para el desarrollo de conductas prosociales de niños y niñas de 4 a 7 años”; “Acción colectiva de jóvenes”; “Prácticas discursivas de niños niñas, jóvenes, de agentes familiares e institucionales frente a la política de Haz Paz”; “Narrativas sobre paz, conflicto y cuerpo: un estudio con niños, niñas y jóvenes del oriente antioqueño”; “Las condiciones y modos de construcción de subjetividades políticas para la paz en jóvenes de organizaciones interétnicas y feministas”; “Subjetividad y formación ciudadana a través de las construcciones narrativas sobre la violencia de docentes y alumnos de colegios oficiales”; “Conflictos y movimientos sociales de jóvenes: hacia un proceso de constitucionalismo popular”; “Imaginarios y subjetividades del trabajo en jóvenes: condiciones para la construcción de ciudadanía”; “Tensiones de la memoria: víctimas, prácticas y conflicto armado”; “Narrativas colectivas de paz y conflicto armado desde las voces de los niños y niñas de la primera infancia, familias y agentes relacionales en el marco del posconflicto/posacuerdo”.

El Programa de investigación, además de los 12 proyectos, tuvo otros componentes, que le dieron la dimensión y el impacto esperado: intervención, disseminación e incidencia en política pública- constituyen un aporte funda-

mental a este presente de Paz y ante el cual, las expectativas de niños, niñas y jóvenes, adquieren la fuerza de un imperativo categórico, porque después de comprender sus sentidos y prácticas políticas no nos podemos permitir el retorno a la guerra. Sus resultados son no solo sobresalientes sino impactantes, como se evidenció en los diferentes informes ante los entes financiadores y las instituciones participantes. Un breve acercamiento desde un listado de ellos, da una idea de su dimensión (Tomados textualmente del Informe Técnico Final a Colciencias, de Programas de CTel, de fecha 2014-05-30): 12 proyectos de investigación vs. 7 previstos, 15 libros resultado de investigación vs 7 previstos, 43 artículos de investigación vs 21 previstos, 104 ponencias internacionales vs 5 previstas, 31 ponencias nacionales vs 10 previstas, 27 capítulos de libros, no previstos, 5 cartillas vs 3 previstas; 79 piezas Comunicativas vs 36 previstas; 1 libro infantil ilustrado, no previsto, 1 bitácora para la paz, inicialmente no prevista, 19 módulos para los diplomados, que muestran la propuesta de formación en los temas centrales del Programa de Investigación. También debemos resaltar entre otros productos emergentes, dos que intentan presentar el Programa de Investigación integralmente, con sus complejidades, derivas, logros y sueños: El libro de sistematización que hemos bautizado “Nuestra Aventura: Memorias, logros y aprendizajes”; y el Documental “Al Sur de la Paz”, que recoge testimonios sobre el Programa y hace algunas reflexiones sobre el mismo.

Así mismo, se desarrollaron otras investigaciones al margen del Programa entre 2015 y 2016 con significativa producción: “Percepción de la comunidad educativa sobre la implementación del modelo EAU en 15 Instituciones Educativas de Manizales” (2015-2016), en alianza con la Fundación Luker y la Universidad de Manizales; “La Prevención del suicidio y otros comportamientos autodestructivos en estudiantes universitarios” (2016), en alianza con la Universidad de Manizales; “Inventario y análisis de campañas de prevención de violencia y género en Colombia 2000-2014” (2016), en alianza con la Universidad de Manizales; “Trayectorias del pensamiento crítico y la movilidad social de los posgrados de educación” (2016), en alianza con la Red de maestrías y doctorados en educación y ciencias sociales, la Universidad Católica de Manizales, la Universidad de Manizales y la Universidad de Caldas.

En este periodo el Centro fortaleció sus tres grupos de investigación: subiendo dos de ellos de categoría: el de “Educación y pedagogía” pasó a A! y el “Jóvenes, culturas y poderes” pasó a categoría A (Según Convocatoria Nacional de Colciencias 781 para la Definición de Grupos de Investigación, Tecnológica o de Innovación año 2017), los tres grupos lograron en el quinquenio una alta productividad en términos de publicaciones, en el marco de los distintos programas de formación que ofrece en alianza con otras instituciones y de los proyectos de desarrollo e incidencia en política, contando en el período evaluado con 6 libros y 104 artículos provenientes de ejercicios investigativos; y han favorecido la formación de jóvenes investigadores, en 5 grupos, aun cuando no todos los grupos y equipos tenían la formalización como semilleros de investigación en el período analizado, lográndola solo en el 2017.

Por último, fue significativo en el quinquenio avanzar en la posibilidad de sistematización de algunas de nuestras experiencias de apropiación social del conocimiento, con el diseño del Sistema de evaluación, monitoreo y seguimiento, pudiendo construir formas para medir su impacto (Se diseñaron los instrumentos y se organizaron las bases de datos de caracterización, asistencia y seguimiento, grupos focales, reportes, diseminación del programa, pruebas de actitudes, balance institucional y formatos para la planificación general de los procesos).

Así mismo, en este quinquenio se realizó la sistematización de las líneas de investigación Educación y pedagogía y Socialización política y construcción de subjetividades; del Programa “Sentidos y Prácticas Políticas de Niños, Niñas y Jóvenes”, la Red de Educación y Desarrollo Humano en el periodo 1993-2014; y se avanzó en la sistematización del modelo de jóvenes investigadores. Teniendo como punto de partida los aprendizajes y el conocimien-

to construido por CINDE se actualizó en 2017, el Documento Políticas de Investigación en el que se describen los lineamientos que marcan los derroteros de producción de conocimiento para los siguientes años.

FASE 3: Avanzando en la producción de conocimiento como eje articulador del Ecosistema de Gestión de conocimiento transformador, en el que CINDE despliega hoy su misión (2017- 2021)

Después de más de una década es muy importante reconocer la sostenibilidad en la producción de conocimiento del Cinde: Los tres grupos de investigación de mayor tradición fueron reconocidos en la convocatoria de medición de grupos e investigadores 891 de 2021 de Minciencias, “Perspectivas Políticas, Éticas y Morales de la Niñez y la Juventud” (en categoría A1), “Educación y pedagogía: Saberes, imaginarios e intersubjetividades” (en categoría A1), y “Jóvenes, culturas y poderes” (en categoría A); y el nuevo grupo que nació en este quinquenio, “Desarrollo Rural y Educaciones Rurales” fue clasificado en categoría C. Este reconocimiento es un hito clave para el centro, dado que, da cuenta del fortalecimiento de sus grupos de investigación y la sostenibilidad de las acciones de los investigadores, las investigadoras y el trabajo articulado entre las comunidades académicas. Adicionalmente, en el sistema quedaron clasificados 3 investigadores eméritos, 1 investigadora senior, 2 investigadores asociados y 6 investigadores junior.

En la perspectiva de seguir fortaleciendo programas de investigación, más allá de proyectos, en el quinquenio se avanzó en dos de ellos:

El primero de ellos fue la segunda fase del Programa “Regiones Investigativas en Educación y Pedagogía” orientado a mapear los principales desarrollos producidos por maestrías y doctorados en educación en el país, la cual contó con la participación de 72 investigadores de 16 universidades y centros de investigación (del Centro de Estudios Avanzados en Niñez y Juventud del Cinde y la Universidad de Manizales, la Universidad Católica de Oriente, la Universidad de Manizales, el Cinde, la Universidad Tecnológica de Pereira, la Universidad Católica de Pereira, la Universidad Francisco de Paula Santander Cúcuta, la Universidad de La Salle, la Universidad San Buenaventura Bogotá, la Universidad Externado de Colombia, la Universidad Pedagógica Nacional, el Tecnológico de Antioquia Institución Universitaria, la Universidad de Antioquia, la Universidad Pontificia Bolivariana, la Universidad Mariana Pasto, la Universidad de Nariño, la Universidad Cesmag Pasto, la Universidad del Tolima y la Universidad de Córdoba). De esta fase se desarrolló el libro “Regiones investigativas en educación y pedagogía en Colombia: mapa topográfico de la actividad investigativa de tesis de maestrías y doctorados en el periodo 2010-2017”. Actualmente el programa se encuentra en la búsqueda de alianzas y recursos para el desarrollo de la tercera fase, la cual se desarrollará en centros de educación superior de América Latina.

En Segundo término, se dio apertura en el año 2020 al Programa de investigación Expedición Pacífica: Territorializando la Paz, que cuenta con cinco proyectos de investigación: “Pedagogías de la Memoria y Reconciliación en Escenarios Escolares”, con financiación del Centro Nacional de Memoria Histórica, Minciencias, Universidad de Manizales, Universidad Católica Luis Amigó y con la participación de la Secretaría de Educación de Bogotá; “Afectaciones en el sistema socio-ambiental y económico de proyectos asociativos liderados por mujeres en territorios urbano marginales y rurales de Manizales”, “Sentidos y prácticas de los colectivos juveniles en procesos de territorialización de la paz, la memoria y la reconciliación”, “Hijos de la paz: la potenciación de subjetividades políticas en condiciones histórico-culturales favorables al agenciamiento pacifista” y “Convidarte para la paz: socialización política, participación, autonomía y agencia de los niños y niñas de la primera infancia, sus familias y otros agentes para la territorialización de la paz”, los cuales se desarrollaron por el Centro de Estudios Avanzados en Niñez y Juventud (CINDE – UMZLES), con financiamiento directo de la Universidad de Manizales.

De la misma manera se siguieron desarrollando proyectos de investigación, algunos en alianzas internacionales: “Imaginarlos Sociales que configuran y legitiman las violencias contra las mujeres, desarrollado paralelamente en 6 países”, cofinanciado por CLACSO y OXFAM (2017); En 2021 se dio apertura a al Proyecto internacional comparativo entre Ecuador, Colombia, Argentina y Brasil “Infancias y Juventudes Latinoamericanas en Migración: Derechos y Prácticas Políticas y Culturales de Resistencia y Re-existencia”, estudio que se viene desarrollando en el marco del GT CLACSO de Infancias y Juventudes, con participación de un equipo de investigación de los cuatro países.

Otros proyectos, desarrollados en cooperación para otras instituciones, tales como: “sistematización de las prácticas pedagógicas de Colsubsidio en relación con la primera infancia”, (2019-2020); “Proyecto de investigación documental, para apoyar la formulación del portafolio unificado de oferta del país en el marco de los acuerdos de Cooperación Sur-Sur”, financiado por la Agencia Presidencial de Cooperación Internacional de Colombia (APC); “Identidades de los maestros rurales en las infancias en el programa de Licenciatura en Educación Infantil UNIMINUTO”; “Estado del arte sobre cuerpo-Nodo de Corporalidades de la Red interinstitucional de Investigación Social y Educativa”; además se dio apertura al proyecto “El impacto del cierre de escuelas bajo el Covid-19 en la protección infantil y las desigualdades educativas en contextos humanitarios” y “Nivel de Apropiación de Agentes educativos en términos de las Normas de Educación en Situaciones de Emergencias”, desarrollado en países de habla hispana, en convenio con RedPapaz y la Universidad de los Andes.

En el marco de nuestros intereses directos, y más allá del programa de Expedición Pacífica, “Convidarte para la paz: Impactos de los potenciales humanos en los procesos de construcción de paz con participación de la primera infancia y sus agentes relacionales en Manizales, Bogotá y la Subregión de Urabá (Apartadó), (2017 – 2020); “Trayectorias y experiencias de educadores y educadoras populares”, “Hilando capacidades políticas para las transiciones en los territorios”, “Cartografías de la re-existencia juvenil en el presente Colombiano: una indagación para la Territorialización de la Paz”; y “Participación política de niños y jóvenes en América Latina y el Caribe”. En el año 2019 comenzó el proyecto “Carnaval por la vida y la paz: una experiencia de mediaciones Ero-poéticas pacifistas, el cual tuvo financiación de la Universidad de Manizales.

Empieza en este momento nuestra vinculación con proyectos de regalías, en calidad de coejecutores, con nuestra participación en el diseño y puesta en marcha del Proyecto: “Fortalecimiento del Sistema de Gestión de Conocimiento en Educación para el departamento del Huila”, que sigue en desarrollo hasta el 2024.

Durante este periodo se desarrolló la sistematización de las líneas de investigación y de sus grupos por medio de la investigación intergrupos “Percepción del Impacto de los grupos y las líneas de investigación de CINDE en los actores, escenarios y prácticas”. Actualmente se culmina el libro resultado de esta investigación.

En términos de productos de nuevo conocimiento en este quinquenio se publicaron:

Durante 2017, 29 artículos publicados en revistas indexadas, 2 números de la Revista Latinoamericana de Ciencias Sociales, Niñez y Juventud, 2 números de la Revista Aletheia.

Durante 2018, 4 libros, 27 capítulos, 23 artículos publicados en revistas indexadas, 2 números de la Revista Latinoamericana de Ciencias Sociales, Niñez y Juventud y 2 números de la Revista Aletheia. Durante 2019, 3 libros, 14 capítulos, 6 artículos publicados en revistas indexadas, 3 números de la Revista Latinoamericana de Ciencias

En el periodo comprendido entre el 2017 y el 2020, CINDE en alianza con Manizales Cómo vamos, realizó tres informes (2017 y 2020) sobre la Situación de la primera infancia en Manizales. Dichos informes dan cuenta del análisis de información sólida, pertinente y territorializada que permite la identificación de las principales problemáticas que vive la primera infancia local, en el contexto de los distintos grupos socioeconómicos en los que se inserta, así como la situación de sus familias y sus comunidades.

Por último, en el año 2020 se desarrolló en su segunda versión actualizada y ampliada el documento de Lineamientos y Políticas de Investigación y Desarrollo del Cinde, el cual sirve como orientación para investigadoras e investigadores que desean desarrollar proyectos de investigación y desarrollo, y para estudiantes, docentes de nuestros programas de postgrado. Este lineamiento tuvo su segunda actualización en 2021, de acuerdo al modelo de medición de Minciencias.

NOMBRE DEL GRUPO	CLASIFICACIÓN	PRODUCTOS DE CONOCIMIENTO	PRODUCTOS DE APROPIACIÓN	PRODUCTOS DE FORMACIÓN
Perspectivas Políticas, Éticas y Morales de la Niñez y la Juventud	A1	293	197	200
Educación y Pedagogía: Saberes, Imaginarios e Inter-subjetividades	A1	214	297	320
Jóvenes Culturas y Poderes	A	147	114	176
Desarrollo Rural y Educaciones Rurales (Inicia en 2018)	C	22	23	21

19

2.1.2 Principales logros en Apropiación Social de Conocimiento alcanzados en su historia, en términos de Desarrollo y generación de valor público:

El CINDE contribuye a la apropiación social del conocimiento producido y a generar valor público, a través del diseño de innovaciones de alto impacto social, orientadas a mejorar la calidad de vida de la primera infancia, la niñez y la juventud latinoamericanas, a fortalecer la capacidad de agencia de sus agentes relacionales y de entornos como la familia, la escuela, los CDI, los grupos comunitarios, para contribuir a la sostenibilidad de dichas iniciativas, y trabajando en construcción de lineamientos de política pública en torno a los temas de interés, en procesos participativos locales (p.e. coordinación científica de talleres de co-creación en territorio (municipios), para la construcción de política de CTel, a partir de los resultados de misión de sabios en Caldas; o formulación de la política de primera infancia de Manizales); regionales (coordinación científica de la Misión de sabios por Caldas con participación de académicos, referentes del estado, empresa privada y sociedad civil organizada, o asesoría al CODECTI para la formulación de las demandas territoriales); nacionales (Participación en la Misión De Sabios 2019); e internacionales (Coordinación del Estudio en políticas Sociales para la juventud, UNESCO-CLACSO, presentado a la cumbre de Ministros de Desarrollo Social en 2013 en Buenos Aires).

Para presentar nuestra historia en este campo hemos organizado los logros más relevantes, también en tres fases:

FASE 1: Desarrollos previos a 2012:

Entre las principales iniciativas implementadas en las tres primeras década de vida de la institución, cabe destacar el Proyecto PROMESA de Chocó (20 años), se desarrolló en 4 municipios del departamento, orientado al mejoramiento de las condiciones de vida de la primera infancia y de la niñez desde el fortalecimiento de las capacidades de la familia y las comunidades, que sirvió como base para asesorar programas en más de 6 países de la Región; el de Niños, Niñas y Jóvenes Constructores de Paz con 12 años de funcionamiento en Colombia en ese momento y que estaba siendo diseminado en Nicaragua, Brasil y Honduras; el de Convidarte para la paz con primera infancia y familias, en implementación desde 2009; el programa Colombianos Apoyando Colombianos, que se inició con el objetivo de aplicar en otros contextos la experiencia de Centros Familiares y Comunitarios y que en 2012 contaba con centros familiares y comunitarios ubicados en Bogotá y Medellín y en el municipio de Soacha, Cundinamarca; construcción de un Sistema de Valoración del Desarrollo Infantil con varios convenios desde 2006 (el último a 2012 con la Secretaría de Integración Social de Bogotá), el proyecto piloto de formación para la promoción y el desarrollo de los niños y niñas menores de 5 años, a través del fortalecimiento de las prácticas educativas, de cuidado y crianza de los cuidadores en el ámbito familiar beneficiarios del Programa Familias en Acción, a través de la integración de metodologías virtuales y participativas, CUIDARTE, (Bogotá 2009-2010); el Proyecto de investigación y desarrollo Aprende a Aprender: “Hacia el mejoramiento de la calidad de la educación básica desde el fortalecimiento de habilidades de pensamiento” (Medellín 2008-2011); el programa de Protección de la primera infancia contra las violencias con el International Institute for Child Rights and Development, IICRD de la Universidad de Victoria , el International Child Development Programme, ICDP y el apoyo del Programa Buen Comienzo de la Alcaldía de Medellín (2011-2012); la creación e implementación de un centro para el desarrollo de la niñez, la juventud, la mujer y la familia-CDNJMF (Soacha 2011-2012); el proyecto para la prevención del abuso sexual en la primera infancia-Soacha protector de la niñez (2011-2012); el proyecto para atender integralmente a niños, niñas y adolescentes entre los 6 y 17 años de edad en situación de vulneración de derechos, ubicados en las localidades Santa Fé-La Candelaria, Suba y Rafael Uribe Uribe, de la ciudad de Bogotá (2011-2012).

CINDE en estos años había participado en el diseño, implementación y evaluación de programas nacionales de atención a la niñez y la juventud en países como Indonesia, Guyana, Costa Rica, Nicaragua, Panamá, Bolivia, Perú, Ecuador, México, Paraguay, Guatemala, República Dominicana, El Salvador y Chile, entre otros. Además, había elaborado los materiales educativos y capacitado al personal para implementar algunos de los programas. Estas acciones habían sido desarrolladas en conjunto con entes gubernamentales de los distintos países, entidades de la sociedad civil y organismos de cooperación internacional.

CINDE había participado activamente de convenios encaminados a la incidencia en política pública: Con la Secretaría de Integración Social para impulsar la sostenibilidad de los tres ejes de la política por la calidad de vida de los niños, niñas y adolescentes de Bogotá con énfasis en la atención integral a la primera infancia (2008-2010/2011-2012); con UNICEF, con el objetivo de Contribuir a la educación de calidad en la Subregión Norte del Departamento de Magdalena (2008-2010); con UNICEF con la finalidad de realizar ajustes del modelo integral de educación de calidad, articulación de la educación inicial con la educación básica (2009-2010); con UNICEF para resignificar proyectos educativos institucionales, en gestión democrática y participativa de la institución educativa, en Soacha (2010- 2011); con la Fundación Génesis se desarrolló a partir de la implementación del Programa Juega y Aprende a Pensar, la estrategia “Hacia el mejoramiento de la calidad de la educación básica desde el fortalecimiento de habilidades de pensamiento” (2008-2011); con UNICEF sobre educación de calidad desde el enfoque de derechos y perspectivas interculturales en Magdalena (2011-2012); con la Fundación Saldarriaga Concha para la Comisión Intersectorial de Primera Infancia, CIPI, para la construcción de los lineamientos para la formación de talento humano en la “Estrategia de Cero a Siempre” (2012).

De esta historia se derivaron aprendizajes que siguieron orientando el trabajo en los siguientes 10 años: trabajo participativo, co-gestionado, cooperado con el Estado la sociedad civil, la academia, siempre centrados en el potencial de las comunidades, y con fundamento en la investigación.

FASE 2: Principales logros de apropiación social del conocimiento pertinente generado en torno a la primera infancia, la niñez y la juventud; y generación de valor público en Colombia, América Latina y el mundo, durante el periodo 2012-2016.

En este quinquenio se genera en CINDE una organización con focos temáticos diversos para el desarrollo de los proceso de apropiación social del conocimiento: los PRONID, Programas nacionales de investigación y desarrollo, estrategia que nació de la mano a la implementación del programa de investigación que cofinanció Colciencias para cinco años, prácticas que fundamentan la integración de estos campos de investigación y desarrollo en uno solo, como aparecerá en el plan estratégico 2022-2026.

En el marco del PRONID de Convivencia, ciudadanía y Paz, entre el 2012 y 2016 se diseñó y trabajó la propuesta “Convidarte para la Paz” que trabaja con niños y niñas en la primera infancia y sus agentes relacionales en Centros de Desarrollo Infantil. Además, la propuesta “Niños, Niñas y Jóvenes Constructores-as de Paz” (NNJCP) siguió siendo un programa que llegó a múltiples escenarios comunitarios y educativos, entre el 2013 al 2016. Se implementaron estrategias de escalamiento a partir de diplomados y pasantías nacionales e internacionales (México, República Dominicana, Uruguay) que permitieron formar a los participantes en la metodología de formador de formadores. A partir del 2013 el programa NNJCP se amplió en la articulación con proyectos de investigación vinculados al Programa de Investigación cofinanciado por Colciencias: “Sentidos y Prácticas Políticas de Niños, Niñas y Jóvenes de contextos de alta vulnerabilidad del Eje Cafetero, Antioquia y Bogotá”, lo que permitió su cualificación conceptual, metodológica y pedagógica y su alcance en cobertura en el trabajo con familias en otras ciudades.

En el marco del PRONID de Educación de calidad, desde el 2012 el Cinde realiza el acompañamiento pedagógico y operativo del modelo educativo “Escuela Activa Urbana” de la Alcaldía de Manizales y la Fundación Luker programa orientado al fortalecimiento de los modelos pedagógicos en la educación básica y media de la Ciudad. En la regional Medellín en alianza con la Fundación Social y el Área Metropolitana se desarrolló el programa “Convivencia Pura vida”, espacio diseñado para impactar y transformar las prácticas violentas en las Instituciones Educativas de la zona, en la promoción de la convivencia y prevención de la violencia bajo la metodología de “niños y niñas constructores/as de paz”.

Como proyección de los PRONID de Desarrollo Humano desde la primera infancia y el PRONID de Educación de calidad, en la regional Bogotá, en el año 2013 funcionaron dos Centros Familiares y Comunitarios (CFC) uno en Engativá y el otro en Soacha, que recogieron la experiencia de CINDE en el Programa PROMESA, desarrollado en el Departamento del Chocó en sus inicios; los centros se constituyen en estrategias educativas para propiciar encuentros intergeneracionales de familias y comunidades que desde una perspectiva ecológica inciden en el desarrollo social y humano de los participantes. El de Engativá se desarrolló en alianza con el laboratorio Glaxo Smith Kline y con las Secretaría de Desarrollo Social –mesa de infancia y desarrollo, y de participación de niños, niñas y adolescentes como parte de los Consejos de participación infantil y juvenil-. El CFC trabajó como apoyo al modelo de educación de calidad y aportó a las estrategias para la articulación entre actores, sectores y niveles educativos. En las instituciones en las cuales se desarrolló el proyecto, la estrategia, mantuvo su identidad como propuesta lúdico-pedagógica con aportes técnicos para el trabajo con familias, el trabajo intergeneracional y la participación.

La regional de Manizales participó desde el liderazgo de tres observatorios: Observatorio de Juventud de Caldas, Observatorio de Infancia y Familias, Observatorio de infancias y juventudes, así como también haciendo parte de las mesas de participación de primera infancia, infancia, adolescencia y fortalecimiento familiar y la mesa departamental de Paz.

Desde el PRONID de Juventudes, Cinde lideró el trabajo de reflexión sobre las formas de violencia continuada y sistémica contra jóvenes, enmarcada en la categoría de estudio denominada “juvenicidio”, que continua como línea de trabajo y que ha favorecido una amplia red internacional de investigadores en el tema que han logrado posicionarlo en particular, en el contexto Latinoamericano.

Adicional a esto el Cinde en acciones articuladas éntrelos diferentes PRONID, en 2014 consolidó las siguientes propuestas: “Formación de voluntarios de la Fundación Nutresa” (formadores de líderes comunitarios, formación de docentes y padres/madres de familia de instituciones educativas oficiales en habilidades y estrategias educativas para el mejoramiento del tejido familiar y el entorno educativo); “Tierra mágica”; “Pensamiento en movimiento”; implementación de la estrategia de “Comunidades protectoras de la primera infancia” para las 16 comunas y los 5 corregimientos del municipio de Medellín; “Generación de capacidades para acceder al empleo y el emprendimiento con el fin de reducir la pobreza, la exclusión social y los riesgos de la economía informal”; “Control social a la gestión pública”; “Cultura de la legalidad” del que devino la creación de la Red de Ética; asistencia y asesoría a docentes y directivos docentes para el mejoramiento de los procesos de enseñanza, aprendizaje y desarrollo profesional bajo el enfoque de los “laboratorios de enseñanza y las redes pedagógicas”; “Seguimiento a la política pública de atención integral a la infancia y la adolescencia de la ciudad de Medellín”. En 2016, igualmente en la sede de Medellín, se desarrolló el Convenio de asociación para ejecutar acciones que posibiliten la planeación, implementación y seguimiento de la política pública de infancia y adolescencia. En 2016, se desarrolló el Convenio de asociación para ejecutar acciones para el seguimiento a la implementación de la política pública de protección integral a la infancia y adolescencia.

Entre 2010 y 2015 se desarrolló un proceso de asesoría, formación y seguimiento al programa de la Comuna 13 de Medellín, replicando el modelo de PROMESA, proceso en el que un amplio número de practicantes desarrollaron tesis de grado. En paralelo, entre 2011 y 2014, se realizó la asesoría y el seguimiento al proyecto de Atención integral a la Primera Infancia desarrollado por la Fundación “Sembrando Esperanza”, a través de talleres de formación y observación al trabajo de campo de madres comunitarias, madres FAMI, multiplicadoras y docentes, con el financiamiento de ICBF del Atlántico y el FONDO ACCIÓN, proceso que se sistematizó una vez más a través de tesis de grado.

El Cinde hizo parte del Programa Nacional de Expedición Pedagógica, el cual fue desarrollado en Risaralda y Quindío, con el apoyo de las gobernaciones y las alcaldías. Igualmente, en este tema se generaron cinco encuentros internacionales de pedagogías activas y de desarrollo humano, que impulsaron la creación de la Red de Pedagogías Activas y Desarrollo Humano y una primera maestría en este tema, que tiempo después se convirtió en la maestría actual de Educación y Desarrollo Humano.

FASE 3: Avanzando en la fusión sistémica de investigación-desarrollo como eje articulador del Ecosistema de Gestión de conocimiento transformador, en el que Cinde despliega hoy su misión (2017- 2021)

El CINDE ha desarrollado distintas acciones que permiten la apropiación social del conocimiento producido a través de procesos de investigación-desarrollo de alto impacto social, orientadas a mejorar la calidad de vida de los niños y niñas de la primera infancia, la niñez y la juventud latinoamericanas y sus agentes relacionales, maestras, maestros y comunidades. Entre las principales iniciativas desarrolladas se destacan: la participación del CINDE como entidad coordinadora de la Misión de Sabios por Caldas, la cual logró el desarrollo de la Política Pública de CTel del Departamento de Caldas. En este liderazgo, se logró la participación 320 participantes en total entre tomadores de decisiones, Niños, niñas, jóvenes y docentes, en las sub regiones del Alto Occidente, Norte, Alto Oriente y Magdalena Caldense.

De igual forma, CINDE participó como entidad consultora en la evaluación pedagógica del Programa Ondas, que es llevado a cabo por Fundeca de la Universidad Autónoma de Manizales. En este proyecto, se logró la articulación de algunos niños y niñas de Ondas a la formulación de la política pública de CTel del departamento.

Entre los años 2017 y 2021 se desarrollaron publicaciones orientadas a la apropiación social del conocimiento por parte de niños, niñas, jóvenes, familias, docentes y demás actores sociales, entre ellas se encuentran: Cartilla Convidarte para la Paz, Cartilla Crianza para la Paz, Libro historietas Niños y Niñas Constructores de Paz, bitácora para la paz, Niñas y niños constructores de paz, Educar para la paz: cartilla conceptual, pedagógica y metodológica, Escuelas territorios de paz: cartilla para el trabajo con niñas, niños y familias provenientes de contextos de conflicto armado.

En la implementación de los distintos proyectos de investigación-desarrollo entre los años 2017-2021, con una apuesta metodológica participativa y de transformación social, se priorizaron talleres de participación ciudadana con distintos actores (niños y niñas de la primera infancia, niños y niñas, jóvenes, familias, maestros, agentes educativas, comunidades) como escenarios orientados a la comprensión de la realidad, pero también a espacios de transformación social. En este sentido, las investigaciones: Narrativas colectivas de paz y conflicto armado desde las voces de los niños y las niñas de la primera infancia, familias y agentes relacionales en el marco del posconflicto/posacuerdo, y Convidarte para la paz: Impactos de los potenciales humanos en los procesos de construcción de paz con participación de la primera infancia y sus agentes relacionales, cuentan con los formatos y evidencias

de apropiación social del conocimiento específicamente las cartas institucionales que certifican los espacios de participación ciudadana.

El Cinde durante este periodo continuo con la ejecución de distintos programas y proyectos con impacto social, en términos de la oferta propia el programa **Convidarte para la paz** se desplegó a partir de distintos proyectos de investigación-desarrollo (entre ellos dos tesis doctorales que fundamentan epistémica y conceptualmente el programa) y diplomados: el Diplomado en Convidarte para la Paz con la Primera Infancia y sus Agentes Relacionales en el año 2017 con 17 agentes educativas, madres comunitarias y profesionales psicosociales, con la construcción de 8 proyectos en construcción de paz con la primera infancia y sus agentes relacionales cuya multiplicación fue realizada con 5 agentes educativas, 200 niños y niñas de la primera infancia y 200 familias, y el diplomado “Convidarte para la Paz: Agenciamiento en los espacios educativos de la Primera Infancia para promover la participación, la ciudadanía y las relaciones pacíficas” financiado por el Fondo ICETEX e ICBF en el año 2021 en 13 regiones del país (Antioquia, Atlántico, Bolívar, Boyacá, Caldas, Cauca, Cundinamarca, Magdalena y Norte De Santander – con algunos encuentros presenciales; y Amazonas, Guaviare, San Andrés y Vichada). Por su parte el programa **Niños, Niñas y Jóvenes Constructores de Paz** se desplegó a partir del modelo del programa consolidado y desarrollado en 6 instituciones educativas de la ciudad de Manizales hasta el 2019 con estrategias como el servicio social para la paz; adicionalmente los elementos teóricos y metodológicos del programa retomados en el proyecto Empoderando a adolescentes y jóvenes de Soacha y Pereira para la gestión de la salud mental, financiado por Botnar en 2021.

Adicionalmente en este periodo se ha trabajado en alianza y respuesta a distintas convocatorias en distintos proyectos de investigación-desarrollo: Cartografías de la resistencia juvenil; Prácticas pedagógicas propias y usos de las TIC en el Resguardo Indígena Cristianía – Karmantarua; Arte, patrimonio y cultura en primera infancia; el acompañamiento pedagógico y operativo del modelo educativo “Escuela Activa Urbana” de la Alcaldía de Manizales y la Fundación Luker programa orientado al fortalecimiento de los modelos pedagógicos en la educación básica y media de la Ciudad; el impacto del cierre de escuelas Covid-19 en la protección de la infancia y las desigualdades educativas en contextos humanitarios; Regreso Seguro al Colegio; Programa de animación sociocultural a la lectura, escritura y oralidad (LEO); y Afirmación de la vida y Prevención del Suicidio.

Entre los años 2020 y 2021 el CINDE participo en el liderazgo y consolidación del Observatorio Latinoamericano y Caribeño en Primeras Infancias, Infancias y Juventudes una apuesta colectiva de recopilación, análisis y circulación de información pertinente y actualizada en relación con los niños, niñas y jóvenes, que nace en el marco de la articulación entre la Red Iberoamericana de Postgrados en Infancia y Juventud RedINJU y el Grupo de Trabajo de CLACSO Infancias y Juventudes: Hegemonías, Violencias, Desigualdades y Movilizaciones, conformado por 152 investigadores de 15 países (Colombia, Argentina, Brasil, Ecuador, Uruguay, Cuba, Chile, Bolivia, Guatemala, El Salvador, Nicaragua, Honduras, México, Paraguay y España), pertenecientes a 35 centros de investigación. El Observatorio orienta sus acciones a partir de 4 líneas de trabajo: informes (que incluyen el monitoreo de la situación de niños, niñas y jóvenes, las políticas públicas que les involucran, las violencias que les aquejan con las resistencias frente a las mismas, las movilizaciones y las desigualdades), divulgación (de webinar, podcast, declaraciones, pronunciamientos, entre otros), publicaciones (colectivas alrededor y con niños, niñas y jóvenes), y experiencias (acciones, iniciativas, procesos y prácticas que movilizan a la primeras infancias, las infancias y las juventudes).

Adicionalmente, durante el 2017, CINDE, en convenio con la Alcaldía de Manizales, desarrolló la actualización de la política pública de primera infancia del municipio de Manizales a partir de un proceso de investigación partici-

pación y un proceso de formación mediante un Diplomado en Primera infancia: educación y desarrollo humano.

Finalmente, CINDE participó en la Formulación del plan decenal de primera infancia, infancia y adolescencia. Medellín ciudad y ruralidad de niños, niñas y adolescentes 2016-2028: Una apuesta de ciudad que busca construir un proceso de acompañamiento y protección de los derechos para la primera infancia, infancia y adolescencia del municipio de Medellín. Los procesos de planeación relacionados con los niños, niñas y adolescentes, deben transformarse en el sentido de ampliar su horizonte de actuación; esto conlleva a asumir la responsabilidad de saldar la “deuda histórica” que tenemos como sociedad con ellos y ellas, respecto a poder soñar y planear su ciudad trascendiendo los periodos de las administraciones municipales.

Queremos cerrar este apartado del Plan haciendo una síntesis de los principales proyectos internacionales de desarrollo, articulados a procesos de investigación, realizados por CINDE en su historia:

- Programa Juega y Aprende a Pensar. Costa Rica, Nicaragua, El Salvador, Panamá, México, Ecuador, Venezuela, Paraguay, Bolivia, Chile, (1964 – 1976).
- Diseño y capacitación del personal para la implementación del programa nacional. Trabajo realizado con UNICEF y el Ministerio de la Mujer, parte en Indonesia y parte en Colombia. Indonesia (1982 – 1986).
- Evaluación del Programa de Educación Inicial y asesoría para el diseño del componente de capacitación para una nueva fase del proyecto PRODEI, que tiene cobertura nacional y tiene como estrategia principal el trabajo con padres. México (1987 – 1991).
- Programa multinacional de educación básica, PRODEBAS, convenio organización de estados americanos, OEA - Ministerio de Educación de Colombia. Diversos países de la Organización de Estados Americanos (1992 – 1996).
- Programa de atención integral a la niñez nicaragüense “PAININ”. Nicaragua (1997 – 2001).
- Efectividad y lecciones aprendidas en proyectos de atención a la niñez en zonas rurales marginales. India, Kenia, Mozambique, Israel, Portugal, Holanda, Honduras, Perú y Colombia (2002 – 2006).
- Programa Niños, Niñas y Jóvenes Constructores de Paz. Nicaragua, Honduras, Uruguay, República Dominicana y Colombia (2012 – 2016).
- Estrategia para la construcción de paz, convivencia y ciudadanía en la Escuela. Honduras (2015 – 2020).
- Programa La Escuela, un espacio propicio para vivenciar y construir paz, convivencia y ciudadanía. Honduras, (2016 – 2021).
- Análisis comparado de los impactos de la pandemia COVID 19 en la implementación y resultados de los sistemas de protección integral de la infancia en tres países latinoamericanos: Chile, Colombia y Uruguay, (2021 – 2022).

- Infancias y Juventudes Latinoamericanas en Migración: Derechos y Prácticas Políticas y Culturales de Resistencia y Re-existencia. Colombia, Ecuador, Brasil, Argentina y México, (2021 – 2023).
- Educación y protección de niños, niñas y jóvenes en tiempos de pandemia: desafíos y sugerencias a la gobernanza. República Democrática del Congo y Líbano (2021 – 2022).
- Evaluación del uso y la adopción de las normas mínimas de la Red Interagencial de Educación en situaciones de Emergencias. Ecuador, Argentina, Chile, Bolivia y Colombia, (2021 – 2022).

2.2 Campo: Circulación de conocimiento, Redes e Incidencia.

El Campo de Circulación del Conocimiento del CINDE, en su apuesta decidida por la democratización del conocimiento, trabaja en el compromiso social, por entregar a la comunidad y sus habitantes, acceso tanto al conocimiento como a diversos recursos o dispositivos de información, con características de pertinencia, accesibilidad, relevancia, que aporte a la toma de decisiones y al ejercicio de una participación ciudadana inteligente, en el marco de políticas y lineamientos de ciencia abierta que buscan integrar acciones colectivas para consolidar la cultura científica, y la generación y acceso a nueva información y conocimiento, como base de las prácticas y decisiones de nuestra sociedad.

De esta manera, se privilegian oportunidades para generar estrategias, recursos y herramientas físicas y digitales, con acceso abierto, que permitan uso, reutilización de la información y conocimiento sin restricciones, que aporten al cierre de la brecha digital y que sean útiles para otros fines.

En coherencia con esta postura y aportando en este camino de democratización del conocimiento, el campo de Circulación del Conocimiento del CINDE, ha definido unas líneas de acción que le han permitido circular el conocimiento en acciones como dar, acercar, intercambiar, recibir, contrastar y encontrarse, en torno, tanto al conocimiento explícito (identificado por todo aquello que está documentado, publicado, registrado y que puede ser consultado a través de diferentes recursos), como al conocimiento tácito (identificado por experiencias, memorias, lecciones aprendidas, capital intelectual, recogido a lo largo de la trayectoria misional), que se está generando, transformando, renovando permanentemente y que exige diversos recursos, herramientas o dispositivos dispuestos para estos fines.

Por esta razón, recorrer el camino y la trayectoria del CINDE, implica reconocer las acciones que durante años ha movilizado, en ese interés, compromiso y responsabilidad social, por transformar las realidades a partir de la producción de conocimiento y la generación de conciencia, sobre la importancia de construir, en comunidad, desde miradas colectivas, donde todos suman a partir de sus propios saberes y reconociendo las potencialidades que se suscitan desde los propios contextos o entornos comunitarios. Se gesta conocimiento, se tejen nuevas realidades a partir de muchas voces, que se hacen audibles con la intención de evidenciar que siempre puede ser mejor. Estas experiencias, saberes, conocimientos, información, datos, circulan abiertamente, se convierten en lecciones aprendidas, que serán luego compartidas, confrontadas, escuchadas; y que en ese ir y venir lograrán inspirar nuevas realidades, consolidar nuevos sueños y trascender fronteras en otros lugares y realidades, así como viabilizar y posibilitar nuevas alternativas.

El CINDE, fiel en su compromiso de democratizar el conocimiento, acepta en este campo de Circulación de cono-

cimiento, unas funciones básicas, que guían y dan línea de sentido, haciendo posible que el conocimiento producido, sea público, sea de acceso abierto y logre transformar las realidades. Estas funciones son identificadas así:

- Comunicar a través de lenguajes accesibles, incluyentes, que permitan una buena comprensión en distintas audiencias, entre investigadores y académicos (Publicaciones científicas y eventos académicos), sociedad civil (materiales comunitarios en diversos formatos textuales, digitales, basados en nuevas tecnologías, etc., que garanticen apropiación social), y empresas públicas y privadas (lineamientos de política), desde un modelo que tribute al fortalecimiento institucional de nuestra organización, como una entidad dinámica y flexible, que pone en el escenario nacional e internacional sus programas, logros, intencionalidades y propósitos (portafolio de servicios, fanpage, manual de identidad y definición de una línea grafica, alianzas con medios locales y nacionales (prensa, radio, televisión), 17 redes sociales hoy con 38.063 mil seguidores.
- Publicar tanto revistas científicas, libros y documentos académicos, como materiales de apoyo a proyectos de atención a las infancias y juventudes, cada una de ellos dirigido a un tipo de audiencia: investigadores y académicos, directores de proyectos, asesores y trabajadores en campo y personas de la comunidad.,
- Sistematizar la producción para su acceso abierto a través del repositorio institucional y sus centros de recursos en cada una de las tres ciudades, que prestan a los investigadores y estudiantes de los postgrados, servicios de referencia, reserva de libros, consulta del catálogo en línea, préstamo de materiales bibliográficos, consulta especializada, formación de usuarios. Contamos con cerca de libros en cada cada ciudad (Medellín, Bogotá y Manizales). Tenemos 2.418 materiales de lectura que están disponibles en el Repositorio Institucional, espacio informativo digital que es cada vez más consultado y donde permanentemente se realizan muchas descargas de todas aquellas publicaciones que se encuentran en acceso abierto en texto completo.
- Movilizar un trabajo colaborativo en redes, articulado en grupos de trabajo con otros centros y poblaciones, desde comunidades de aprendizaje y alianzas en procura de mejorar la eficacia y eficiencia en la obtención de resultados y mejorar prácticas de comunicación, diseminación, socialización de resultados (Durante el 2020 y 2021 se apoyó la conceptualización, difusión y cubrimiento de alrededor de 230 eventos, webinars, videos, conversatorios, cátedras, conferencias, ciclos, encuentros, reuniones informativas, foros, paneles, entrevistas, podcasts).

Para diseminar, confrontar y enriquecer el conocimiento generado en los distintos proyectos que desarrollan los investigadores vinculados a las líneas de investigación de los cuatro grupos, los aprendizajes derivados de su participación directa en procesos de formulación de política y en prácticas de desarrollo humano, social y educativo de la primera infancia, la niñez y la juventud, el CINDE promueve la circulación del conocimiento producido a través de diferentes medios y estrategias:

a. A través de revistas y otros medios especializados, a saber:

- La Revista Latinoamericana de Ciencias Sociales, Niñez y Juventud, de circulación cuatrimestral, a la fecha ha publicado 48 números además de ediciones especiales y separatas. Indexada nacionalmente por Publindex de COLCIENCIAS en categoría “B”, y a nivel internacional está clasificada en Quartil 3 de Scopus; en categoría A2 del Índice Nacional Capes-Ministerio de Educación de Brasil en las áreas de sociología, educación, psicología, interdisciplinar y otras; Scielo, SCImago Journal, Latindex, DOAJ, Lilacs, Carhus Plus, Redalyc, CLACSO,

OEI, Clase, Dialnet, Red Bireme, Ulrich's, Iresie, Compludoc, Prisma, ErihPlus, EBSCO, Fuente académica Plus, Sociological Abstract, Sociological services abstracts ; está colgada en texto completo en su página y en la Biblioteca virtual de CLACSO.

- Aletheia Revista de Desarrollo Humano, Educativo y Social Contemporáneo, es una revista electrónica, de acceso abierto, de las áreas de las Ciencias Humanas y sociales, con periodicidad semestral, fundada en el año 2008 en Colombia, en el marco de las Maestrías en convenios con la Universidad Pedagógica Nacional y la Universidad de Manizales; indexada por Publindex de Colciencias en categoría C, en Latindex y en Educational Research Abstracts, ERA, Ulrich.
- Serie Latinoamericana de Niñez y Juventud con la editorial Siglo del Hombre, cuyo primer número circuló en 2009 “Ética, política y ciudadanía”, 2011 “Jóvenes, culturas y poderes”, 2014 “Socialización política y configuración de subjetividades. Construcción social de niños, niñas y jóvenes como sujetos políticos”, 2016 “Pedagogía crítica latinoamericana y género”, 2021 “Infancias, cultura y poder” y “Familia y crianza en la diversidad

b. Otras publicaciones:

Escritos, audiovisuales y multimedia, pertinentes a las poblaciones a las cuales van dirigidos. Además, en el marco de buena parte de los programas y proyectos que ha desarrollado en convenio o contrato con instituciones y organizaciones internacionales y de la sociedad civil se han producido cartillas, módulos, videos, juguetes, etc.

c. Redes:

Para hacer más efectivo el trabajo por la primera infancia, la niñez y la juventud, CINDE participa en redes institucionales académicas y sociales, que convocan investigadores, actores del Estado y de la sociedad civil, nacionales e internacionales; y organiza y participa en eventos internacionales para socializar y confrontar los saberes generados con otras instituciones, en pasantías de sus investigadores en otros países y de investigadores de otras latitudes en nuestro Centro. Además de las Redes ya mencionadas a lo largo de este documento, en las cuales fuimos cofundadores o hemos ejercido su coordinación -en algunos casos por más de 12 años-, es importante resaltar los Grupos de Trabajo de CLACSO (GTs), los cuales se han venido fortaleciendo como espacios de reflexión y de intercambio entre investigadores de América Latina, focalizados temporalmente en temas de gran relevancia para el grupo que los constituye razón por la cual cambian de nombre después de algunos años.

El GT CLACSO en Infancias y Juventudes, se conformó en el año 2007, fundado por Sara Victoria Alvarado (hoy Directora del CINDE) y Pablo Vommaro (hoy Director de Investigaciones de CLACSO), en su primera versión (2007-2013), en torno al estudio de las formas de participación política de las juventudes en América Latina y el Caribe. Después de su renovación se plantea la posibilidad de articular las búsquedas sobre las infancias, desde una perspectiva generacional, y se transforma en el GT “Infancias, Juventudes: Hegemonías, Violencias, Desigualdades y Movilizaciones”, que sigue trabajando hasta hoy, coordinado por María Camila Ospina de Colombia (Líder de Investigación y Desarrollo en CINDE), Melina Vázquez de Argentina y Daniel Llanos de Ecuador, conformado por 152 investigadores de 15 países (Argentina, Bolivia, Brasil, Chile, Colombia, Cuba, Ecuador, España, Guatemala, El Salvador, Nicaragua, Honduras, México, Paraguay y Uruguay), pertenecientes a 35 diferentes centros de investigación, entre ellos 10 investigadores de nuestro centro. Una de las principales acciones del Grupo, es la puesta en marcha del observatorio Latinoamericano y Caribeño en Primeras Infancias, Infancias y Juventudes.

Otro grupo de Trabajo CLACSO, en el que tenemos participación es el de “Pedagogías Críticas Latinoamericanas y Educación Popular”, conformado por 46 investigadores de 10 países, pertenecientes a 13 centros de investigación y en el que participan cuatro de nuestros investigadores.

Por su alta incidencia actualmente, resulta importante mencionar a nivel internacional, la Red Interinstitucional e internacional de investigación social y educativa que lideramos con la Universidad Casa Grande y la Red Hemisférica de parlamentarios y exparlamentarios por la primera infancia, donde lideramos el nodo Colombia.

En el escenario nacional, CINDE lidera algunas redes misionales como la Red de Educación y Desarrollo Humano o el Colectivo FALS BORDA, y participa en otras tales como, Alianza por la Niñez Colombiana, NiñezYA; Red Colombiana de Posgrados (Zona cafetera y zona Centro); Educación Compromiso de Todos; Red Interuniversitaria Buen Comienzo; a nivel de política pública, participa en las Mesas Nacionales de: Educación Rural, Migración y Niñez, y Participación; Mesa Departamental de ONDAS; Comité Interinstitucional para la Política Pública de Juventud; Mesa primero la infancia; Consejo municipal de paz, convivencia y derechos humanos; Comité Suprasectorial de las Políticas Públicas de Primera Infancia, Infancias y Adolescencias; y Mesa departamental de familias en Antioquia.

d. Organización de Eventos Científicos y sociales:

La Bienal Latinoamericana y Caribeña de *Infancias y Juventudes*, es una iniciativa que nace de la mano de dos grandes experiencias internacionales, como la Red INJU (Red Latinoamericana de postgrados en Infancias y Juventudes), donde están participando universidades de Argentina, Uruguay, Brasil, México y Colombia, y del grupo CLACSO en infancias y juventudes. De Colombia, participa el Centro de Estudios Avanzados en Niñez y Juventud del CINDE y la Universidad de Manizales, que junto con CLACSO han avalado, respaldado y ayudado a orientar y conservar este encuentro latinoamericano.

La Bienal, busca incidir positivamente en el mejoramiento de las realidades que vivencian los niños, niñas y jóvenes de América Latina y el Caribe, a través del análisis comparado de contextos, el desarrollo de procesos investigativos, la construcción participativa de alternativas, la interlocución directa con las políticas públicas y actores de gobiernos en diferentes escalas geográficas de la región, los modos de vinculación entre los Estados y las organizaciones sociales, entre otras.

En estos eventos, realizados en Manizales, además de las ponencias en plenaria, y los paneles en las mesas de trabajo en torno a los sures epistémicos que los definen, se realizan: encuentro de niños, encuentro de jóvenes, feria del libro y lanzamiento de nuevas publicaciones, festival audiovisual de cortometrajes y muestra fotográfica sobre infancias y juventudes, encuentro de experiencias, foros temáticos y talleres.

Su primera versión, con eje en “La Democracia, los Derechos Humanos y la Ciudadanía” se realizó en noviembre del 2014, la cual contó con la participación de 532 ponentes en 52 mesas de trabajo y con 1.032 asistentes. La segunda, tuvo como ejes “Las transformaciones democráticas, la Justicia Social y los Procesos de construcción de paz”, y en esta participaron 1.550 ponentes en 74 mesas; la tercera, que se realizó en julio de 2018, en torno a “Las Desigualdades, los Desafíos a las Democracia, las Memorias y las Re- existencias”, contó con 1.525 ponentes en 65 mesas de trabajo.

La IV Biental, realizada en 2020 y de carácter totalmente virtual (por razones de pandemia), en torno a “Las desigualdades, los desplazamientos y las diversidades”, evidencia la gran complejización y alcance que se ha venido logrando; en esta versión contamos con 19 ponentes principales en plenaria de Brasil, Argentina, Uruguay, Chile, Ecuador, Colombia, Guatemala, México, Cuba y Portugal, sesionaron 102 mesas de trabajo y se presentaron 1500 ponencias; se realizó un encuentro del Programa de Investigación Posdoctoral en Ciencias Sociales, Niñez y Juventud en donde participan 56 doctores de América Latina, 13 experiencias de trabajo con las infancias y las juventudes, encuentro de niños y niñas con la participación de 70 niños y niñas, encuentro de jóvenes quienes analizaron las experiencias y posibilidades en contextos de emergencia, feria del libro en donde se lanzaron 56 publicaciones de diferentes categorías, se contó con una muestra audiovisual con la presentación de 9 cortos producidos en distintos países del continente, 12 foros temáticos que contaron con la participación de distintas instituciones y organizaciones sociales y espacios culturales. Esta versión de la bienal logró un total de 8.574 conexiones y visualizaciones de las transmisiones.

Además de la Biental vale la pena resaltar el trabajo durante 20 años consecutivos del “Simposio De Maestrías y doctorados en Educación, como espacios de confrontación de la producción de nuestros investigadores en formación; la participación en la organización anual del Encuentro Fals Borda, en torno a los avances de las metodologías de investigación acción, la IAP y la investigación creación; y la participación en el Congreso Internacional de Investigación Participativa, en alianza con la Universidad Casa Grande de Guayaquil. Nuestros diferentes Informes de Autoevaluación dan cuenta del amplio despliegue del campo de Circulación del Conocimiento, de sus derivas, complejidades, aprendizajes y ajustes incorporados a lo largo de nuestra historia de 45 años.

2.3 Campo: Formación de investigadores y actores sociales

Para contribuir a la generación de capacidad científica dentro y fuera del país, el CINDE, en convenio con universidades nacionales y extranjeras, forma al más alto nivel, en maestría, doctorado y posdoctorado, investigadores y profesionales colombianos y latinoamericanos éticos, críticos y comprometidos, que desde prácticas serias y rigurosas de producción de conocimiento teórico y práctico, sean capaces de identificar en sus contextos las problemáticas de la primera infancia, la niñez y la juventud, sus anclajes disciplinares, trans-disciplinares y los nuevos paradigmas que emergen como explicación de dichos fenómenos; y, con base en el conocimiento generado, diseñar innovaciones que impacten creativamente la política social y cultural, los programas y las prácticas sociales, de manera que se contribuya desde la academia en el mejoramiento de las condiciones de vida de la primera infancia, la niñez y la juventud de nuestro país y nuestro continente.

Como una estrategia de democratización del conocimiento y para lograr impactos directos en las prácticas sociales, el CINDE desarrolla procesos de formación de actores sociales que trabajan con y por la primera infancia, niñez y juventud, formulando políticas y tomando decisiones, diseñando y ejecutando programas, o en programas directos para líderes comunitarios y familias.

En orden cronológico estos son los programas de formación avanzada que el Cinde ofrece en el marco de diferentes alianzas:

- La Maestría en Desarrollo educativo y social –MDES-, fue el primer programa desarrollado en convenio con universidades colombianas; desarrollado con la Universidad Pedagógica Nacional -UPN- desde 1983, se ha sostenido durante 4 décadas formando educadores, científicos sociales de diferentes disciplinas (antropología, psicología, sociología, economía, politología, derecho, comunicación social, etc.), del área de la salud

(medicina, enfermería, fonoaudiología, etc.), aportando conocimiento pertinente al campo de la educación desde perspectivas críticas y orientadas a la transformación de las realidades desde emergencias creativas e innovadoras.

- La Maestría en Educación y desarrollo humano –MEDH-, en convenio con la Universidad de Manizales –UMZ- (1994), con extensión a Sabaneta (1999), el cual a la fecha cuenta con Acreditación de Alta Calidad, para la sede de Manizales, orientado también a profesionales interesados en formarse como investigadores desde diferentes disciplinas, durante sus tres décadas de existencia ha aportado conocimiento pertinente en el área del desarrollo humano, la socialización política, la construcción de subjetividades para el agenciamiento social, pedagogías críticas y educación popular, familia, infancias y juventudes.
- Doctorado en Ciencias Sociales, Niñez y Juventud, también en el marco de dicha alianza con la Universidad de Manizales, y a través de su Centro de Estudios Avanzados en Niñez y Juventud, se ofrece desde el año 2000. Tiene Acreditación de Alta Calidad desde el año 2015, con vigencia hasta el 2028, y fue seleccionado en 2020 para el premio AUIP a la Calidad del Postgrado en Iberoamérica. Hasta febrero de 2023, se han graduado 199 doctores aportando al país y al continente tesis de alta pertinencia social, entre ellas es importante destacar aquellas que han aportado a la comprensión del conflicto armado y los procesos de construcción de paz en Colombia, las diversidades e interseccionalidades de las poblaciones, y las prácticas educativas sociales y políticas orientadas a la transformación de las violencias y las desigualdades. Han participado 19 investigadores de otros países: Ecuador, Chile, República Dominicana, El Salvador, Bolivia, Nicaragua, Venezuela y Australia.
- El programa de investigación posdoctoral que tuvo su primer encuentro en el año 2010 en Buenos Aires, Argentina, emerge de la articulación y dinamización de diferentes redes e instituciones de América Latina, es ofrecido por el Centro de Estudios Avanzados en Niñez y Juventud del CINDE y la Universidad de Manizales Colombia, Pontificia Universidad Católica de São Paulo - Brasil, El Colegio de la Frontera Norte México, La Facultad Latinoamericana de Ciencias Sociales FLACSO Argentina, la Universidad Nacional de Lanús Argentina, y cuenta con el aval del Consejo Latinoamericano de Ciencias Sociales CLACSO. A lo largo de su desarrollo ha desarrollado 14 encuentros internacionales en diferentes países: Colombia, Argentina, Brasil, Uruguay, México, Bolivia, Guatemala, Honduras y Perú.
- La maestría en Primera infancia, educación y desarrollo humano –MPIEDH-, en convenio con la Universidad de Santander –UDES, inicia en 2019-; cuenta con un registro calificado en Sabaneta y otro en Santander. En esta maestría CINDE recoge su experiencia de investigación y trabajo con la primera infancia, aportando al país conocimiento relevante sobre la importancia de este ciclo de vida en el desarrollo de las sociedades.

Los programas de educación avanzada en general y particularmente el Programa de Doctorado en Ciencias sociales niñez y juventud y el Programa de investigación posdoctoral, han expandido la capacidad de formación a nivel nacional e internacional, logrando consolidar una comunidad académica con un alto reconocimiento dentro y fuera del país, que ha innovado en modelos de investigación, siempre contextualizada, con sentido social y conciencia de los cambios, desarrollando nuevas miradas epistemológicas, teóricas y metodológicas para lograr la pertinencia del conocimiento producido, en respuesta a las exigencias del momento en términos de las problemáticas, tanto de vieja data, presentes históricamente en la vida de los niños, niñas y jóvenes en la región, como las problemáticas que emergen, dados los cambios y las dinámicas sociales, económicas, políticas y culturales a nivel global que inciden localmente.

El programa de investigación posdoctoral desarrolla cuatro énfasis: Violencias, contra-hegemonías y re(ex)istencias; Desigualdades, políticas públicas y derechos en infancias y juventudes; Desplazamientos y movilidades de poblaciones vulnerables en América Latina; Educación, prácticas contra-hegemónicas y transformación cultural. Estos énfasis se constituyen y funcionan como colectivos de pensamiento y diálogo orientados por expertos-as internacionales de América Latina, interactúan con invitados internacionales (Sara Victoria Alvarado, Héctor Fabio Ospina (Colombia), Pablo Vonmaro,, Karina Bidaseca, Myriam Southwell y Alejandra Barcala (Argentina), Silvia Borelli (Brasil), José Manuel Valenzuela, Alberto Hernández y Rodolfo Cruz (México).

Tras el ejercicio de sistematización de la experiencia en el campo de formación avanzada en CINDE, obtenemos, con las voces de los participantes desde sus distintos campos de actuación, que entre los aspectos más representativos de nuestros programas se encuentran: una sólida formación investigativa, articulada en líneas de investigación en el marco de sus grupos, en experiencias concretas a nivel nacional e internacional que facilitan la interacción con investigadores de diferentes niveles y contextos; el desarrollo del pensamiento crítico y el compromiso social por generar prácticas de apropiación del conocimiento que transformen la vida de las instituciones y los territorios; la apuesta por el desarrollo humano de sus participantes y el fortalecimiento de su capacidad de agencia para incidir en sus contextos. De hecho, un importante número de sus egresados ocupan lugares estratégicos en universidades en procesos de formación de investigadores; en instituciones públicas impactando políticas; en instituciones educativas, transformando la vida de las infancias, las juventudes, sus familias y comunidades.

Además de los programas formales de educación avanzada, en el marco de las diferentes redes de las que hace parte, el Cinde adelanta numerosas acciones de formación continua, de las cuales resaltamos:

- Desde el año 2007 CHILDWATCH -de la cual somos miembros- ha venido apoyando la formación de investigadores junior de las instituciones de la Región Latinoamericana y del Caribe.
- Dentro de las actividades académicas promovidas desde algunos de los programas de postgrado vinculados al Grupo de Trabajo CLACSO “Juventud y prácticas políticas en América Latina”, el CINDE viene realizando un Curso Virtual que busca aportar a la consolidación de una red de investigadores en el continente que contribuya al diálogo entre el conocimiento de la academia y las políticas, con la realidad diversa y compleja de los diferentes entornos en los que niños, niñas y jóvenes se juegan su existencia en la región. De este curso se realizaron cinco versiones internacionales y a partir de 2021 se constituyeron dos diplomaturas internacionales: una en Infancias y derechos humanos, y otra en Juventudes y acción política, en las que vienen participando investigadores jóvenes de 14 diferentes países.
- En el marco de la Red de Postgrados en Infancia y Juventud (RedINJU), se creó la Escuela Internacional de Postgrado sobre el tema: “Infancias y juventudes en América Latina”. Su primera versión se desarrolló en Cartagena en 2011. De esta escuela se han desarrollado 10 versiones en diferentes países.
- Como parte de las acciones que adelanta la International Network on Peace Building se aportó a la construcción de un programa de Maestría, Applied Peace Building with Young Children ofrecida por la Universidad de Ulster en Belfast, Irlanda del Norte, desde su International Conflict Research Institute, en la que la INPB es representada por Early Years.
- Numerosos Diplomados, Seminarios y Talleres: Con el Fondo Acción, se realizaron 3 versiones del Diplomado Cultivando saberes y prácticas del cuidado de sí, de los otros y la naturaleza: apuestas pedagógicas desde y para la primera infancia en el Norte del Cauca, Valle del Cauca y Santander. Con el Fondo ICBF – ICETEX - MEN, se implementó el Diplomado Convidarte para la paz: agenciamiento en los espacios educativos de la primera infancia para promover la participación, la ciudadanía y las relaciones pacíficas. Con UNIMINUTO, se

realizaron tres versiones del Diplomado en Sistematización de prácticas sociales, comunitarias y educativas, es importante anotar que de este proceso se realiza una publicación. El Diplomado Configurando prácticas, resignificando saberes, transformando realidades con la Universidad de Casa Grande (Guayaquil-Ecuador); con UNICAFAM se implementó el Diplomado Virtual en apropiación de la cultura Muisca dirigido a las personas pertenecientes a la cadena de valor del turismo, de los municipios de hacen parte de la ruta Leyenda El Dorado. También se realizó el Curso en Sistematización de Experiencias Educativas y Sociales, en Modalidad Virtual, se llevó a cabo con la RED de Educación y Desarrollo Humano y el Instituto pedagógico de la Universidad de Manizales.

2.4 Avances en el Fortalecimiento Organizacional como Centro de investigación y desarrollo

En desarrollo de lo que se ha constituido una política institucional, el elevamiento sostenido de la capacidad y el reconocimiento de sus investigadores, en su historia Cinde, y con el apoyo de las distintas convocatorias de fortalecimiento institucional de Colciencias, hoy Minciencias, se ha logrado ir elevando sostenidamente la formación de todo su personal, a través de becas dentro de los programas de la institución o en alianza con otras, y un incremento progresivo en la calificación de sus investigadores. La cualificación en segunda y tercera lengua se sigue teniendo como un derrotero permanente, a través de cursos que ha apoyado el departamento de idiomas de la universidad de Manizales. Estos procesos han estado acompañados de una amplia participación de los investigadores de CINDE en eventos internacionales y nacionales en calidad de organizadores, ponentes, comentaristas, talleristas o coordinadores de paneles y mesas, con lo cual el intercambio con comunidades de investigadores y de expertos en desarrollo de diferentes países y de diferentes regiones y temas en Colombia, ha contribuido enormemente a la cualificación y actualización del equipo.

Un aspecto fundamental para la sostenibilidad de la misión y desde el punto de vista técnico como centro de investigación y desarrollo es la formación de la generación de relevo, aspecto en el cual se avanzó en dos direcciones, la primera, la generación que se venía preparando junto con los fundadores, asumió la dirección de CINDE y el desarrollo institucional y su proyección ha seguido potenciándose. Y, en segundo lugar, el equipo actual está integrado de manera muy equilibrada por profesionales jóvenes en proceso de formación, profesionales en edad media con formación y experiencia y, profesionales con una trayectoria amplia en CINDE o que se han unido a la institución después de un importante recorrido en investigación y académico en otras instituciones. Esta composición y las estrategias que se están desarrollando están facilitando la formación de las sucesivas generaciones de relevo, la cual se expresa en nuevos liderazgos internos y en la proyección institucional.

Se avanzó significativamente en el fortalecimiento de la comunicación entre las tres sedes de CINDE en Manizales, Medellín y Bogotá con un sistema unificado de comunicaciones internas en la Intranet y a través de la plataforma teams, articulando el sistema de información y archivo nacional. Se rediseñó la página WEB, se lanzó el repositorio.

Las tres sedes en Manizales, Medellín y Bogotá han tenido las adecuaciones y mantenimientos necesarios para soportar el trabajo de los investigadores, equipo de apoyo y de gestión así como los procesos de formación de investigadores, incluyendo cambios en el mobiliario, instalaciones sanitarias, accesos, área de circulación acordes con las nuevas normas, aspectos en los cuales se superaron las metas esperadas, lo que ha facilitado enormemente el trabajo de todo el equipo como se registra en la satisfacción con los espacios físicos expresada por el equipo. En cuanto equipos, se cuenta con los computadores, tableros inteligentes, cámaras, equipos requeridos para todo el personal de investigación y administrativo y se cuenta con todos los requerimientos para virtualidad de los procesos, cuando ellos son necesarios.

El contar con una política para la planeación y gestión financiera actualizada y la progresiva regularización en su uso ha sido un avance importante en el apoyo a los procesos de investigación, desarrollo, uso y apropiación y de circulación del conocimiento. El equipo de gestión se ha cualificado, se ha consolidado en su integración y funcionamiento y ha contado con las asesorías necesarias para consolidar los procesos internos y mantenerlos articulados a las nuevas normatividades. Se avanzó en las estrategias de búsqueda de recursos, se mantuvieron diversificadas las fuentes lo que permitió contar con los recursos necesarios para financiar los proyectos y programas hasta el momento.

Patrimonialmente CINDE se fortalecido. Los aspectos contables, administrativos, jurídicos, laborales, legales y de gestión humana fueron cubiertos adecuadamente como lo demuestran las auditorías internas, los dictámenes de revisoría fiscal, los conceptos de asesores externos y las visitas de inspección que en diferentes momentos han realizado aliados. Se ha avanzado en los sistemas de salud y seguridad en el trabajo en aspectos como CO-PASST, comités de convivencia, de emergencias y en las estrategias de gestión humana. Y, todos los procesos están recogidos en el Manual de Gestión.



TERCERA PARTE

**ANTECEDENTES DEL PLAN ESTRATÉGICO
2022-2026**

Construyendo las Bases para la Estructura del Plan

3. ANTECEDENTES DEL PLAN ESTRATÉGICO 2022-2026

Para construir el nuevo Plan Estratégico 2022-2026, hemos tenido como apoyo tres referentes: en primer lugar, los logros obtenidos en los campos de acción, en cumplimiento de los planes estratégicos anteriores, tras las autoevaluaciones adelantadas; en segunda instancia, la nueva estructura institucional, resultado de un proceso participativo de análisis interno con el apoyo de especialistas externos; y en tercer término, los desafíos y las oportunidades que nos abren las autoevaluaciones y conclusiones derivadas. Haremos una breve descripción de estos referentes:

3.1 Síntesis de los logros obtenidos en los Campos, en cumplimiento de los Planes Estratégicos anteriores, tras las autoevaluaciones adelantadas

Además de lo ya consignado aquí en la Segunda Parte de este Documento, en donde se hace un despliegue de los logros institucionales, el soporte, ampliación e ilustración más reciente de las afirmaciones aquí consignadas, está en el Informe de autoevaluación ante Minciencias, con fines de solicitud de renovación del Reconocimiento como Centro de Investigación.

3.1.1 Campo Investigación y Desarrollo:

Frente al objetivo institucional *“Llevar a cabo programas y proyectos de investigación y desarrollo humano, social y educativo, alternativos a los modelos convencionales, sostenibles y sustentables, con base en innovación tecnológica, que impacten socialmente, que sirvan de base para la solución de problemas existentes en Colombia y en otros países y propendan por el mejoramiento de la calidad de vida de la primera infancia, la infancia, la juventud y sus familias, como sujetos de especial protección constitucional, dentro de un enfoque de derechos, ciclo de vida y género”*, queremos resaltar:

- Los diferentes informes muestran logros sobresalientes tanto en términos de proyectos como de programas de investigación. Estos últimos nos han demostrado que son una estrategia por la que vale la pena seguir apostando, pues han evidenciado su alto impacto, dadas las posibilidades que ofrecen de concentrar esfuerzos investigativos y de desarrollo humano, social y educativo en problemáticas y en comunidades específicas.
- La fortaleza de nuestros grupos de investigación que se refleja no solo en su actual categorización, sino en sus datos de alta productividad y en la trazabilidad histórica de la misma, que evidencia su constante mejoramiento en los diferentes indicadores del sistema.
- Innovaciones educativas y de desarrollo humano y social, que han logrado sostenibilidad e impacto.
- Implementación de metodologías participativas, críticas y creativas en procesos de investigación y proyectos de desarrollo.
- Formación de jóvenes investigadores en dinámicas de aprender a investigar, investigando, en el marco de programas y proyectos de investigación financiados.
- Una política de investigación-desarrollo claramente establecida que orienta los procesos.

3.1.2 Campo de Circulación, Redes e Incidencia:

Frente a los Objetivos Institucionales: *“Diseminar conocimientos, información, experiencias y lecciones aprendidas que contribuyan a fortalecer las capacidades de la sociedad civil y los Estados en la construcción y desarrollo de políticas y programas para la primera infancia, la niñez y la juventud, a través de procesos de difusión y de consolidación de redes”* e *“Incidir en la construcción y operacionalización de políticas públicas de primera infancia, infancia, adolescencia y juventud, en un marco de derechos, enfoque diferencial, participación y pertinencia con relación a las particularidades de los contextos para el fortalecimiento del tejido social”*, resaltamos:

- Actividad permanente frente a la constitución y consolidación de redes nacionales e internacionales, con liderazgos sobresalientes en su coordinación, en el marco de las cuales se desarrollan procesos de producción de conocimiento, apropiación social y formación de jóvenes investigadores a nivel internacional.
- Sostenimiento con calidad y alto impacto de tres medios periódicos de divulgación científica: La Revista Latinoamericana de Ciencias Sociales, Niñez y Juventud; la Revista Aletheia; la Serie Latinoamericana de Niñez y Juventud con la editorial Siglo del Hombre; junto a libros académicos y materiales educativos y comunitarios de apropiación social del conocimiento de alta circulación e impacto.
- Un repositorio en funcionamiento con alto nivel de consulta, que ayuda en la visibilización de su producción.
- Una Biental Latinoamericana y Caribeña en Infancias y Juventudes, sostenida en una década y con alta participación de investigadores de más de 15 países.
- Un modelo de comunicación interna y externa que ayuda a optimizar la diseminación y el enriquecimiento de los procesos del centro.
- Una unidad de TI sólida, liderando el proceso de transformación digital iniciado en el Centro en respuesta a las demandas nacidas en la pandemia, y que abren las puertas de manera más clara a todos los procesos de flexibilización e internacionalización.

3.1.3 Campo de Formación Avanzada y de Actores Sociales

Frente al Objetivo Institucional *“Formar, en los más altos niveles -postdoctorado, doctorado, maestría-, talento humano crítico, creativo, ético y comprometido con el impacto en la transformación social del país y América Latina, a través de su participación en procesos de investigación, generación de proyectos, diseminación, consolidación de redes e incidencia en políticas y programas de primera infancia, niñez y juventud y, cualificar talento humano a diverso nivel, vinculado a los proyectos de desarrollo, con otras modalidades”*, podemos resaltar:

- Hemos sostenido tres maestrías, un doctorado y un programa de investigación posdoctoral con altos niveles de calidad, en el propósito de contribuir a la generación de capacidad científica dentro y fuera del país.
- Nuestra alta productividad y los impactos demostrados derivados de proyectos apoyados en la generación de conocimiento, refuerzan nuestro compromiso con los propósitos misionales del Centro de Investigación.

- Apertura en la búsqueda de nuevas posibilidades de alianzas con otras universidades, que permitan otros escenarios de formación de jóvenes investigadores, desde los enfoques y la experiencia en investigación-desarrollo del centro, en perspectiva de fortalecimiento del pensamiento crítico y la capacidad de agencia para la transformación social, alrededor de temas tan trascendentales para nuestro país como la construcción de paz (Maestría en Estudios políticos, memorias y procesos de educación para la paz), ya entregada para su aprobación.
- Hemos fortalecido la capacidad y los niveles de jóvenes investigadores en escenarios internacionales como los que nos propician tanto la escuela internacional de posgrados, los GTs de Clacso, como las diferentes redes de las cuales hacemos parte.

3.1.4 Fortalecimiento Institucional para la consolidación de un sistema de gestión de conocimiento:

Frente al Objetivo general y transversal : *“Fortalecimiento de un **sistema de gestión de conocimiento** orientado a la producción de conocimiento en grupos y líneas de investigación, su apropiación social y la generación de valor público; la circulación de conocimiento a través de estrategias de diseminación (publicaciones, eventos, pasantías) y redes nacionales e internacionales; y la formación de talento humano de diferentes niveles, orientada al fortalecimiento de los actores de la comunidad de investigación y desarrollo”* resaltamos:

- Hemos hecho avances muy importantes de articulación entre las tres sedes de Manizales, Bogotá y Medellín, apoyados en avances tecnológicos y decisiones administrativas de amplio alcance.
- Hemos hecho avances notables de sistematización de nuestra institución, de la que publicamos un libro de sus primeros 45 años. También de la experiencia consolidada con el “Centro de Estudios avanzados en Niñez y Juventud” resultado de la alianza con la Universidad de Manizales, para proyectar la conveniencia de avanzar en la consolidación de otros Centros de Estudios avanzados, con otros focos y con nuevas alianzas.
- Hemos fortalecido la capacidad académica de nuestros investigadores con oportunidades de educación continua y con las facilidades de dominio de una segunda lengua y tercera lengua.
- Apoyados en la tecnología hemos hecho avances importantes de internacionalización de nuestras comunidades académicas y de las propuestas curriculares de nuestros programas de formación avanzada.
- Hemos fortalecido capacidad en la búsqueda de recursos que no solamente garanticen la existencia institucional, sino la actividad de los grupos de investigación y desarrollo en escenarios cambiantes que exigen eficiencia y reacción oportuna para adecuarse a las nuevas condiciones.
- Hemos fortalecido nuestras competencias de planeación y de gestión administrativa y financiera, lo cual nos ha permitido apalancar nuestras diferentes metas.
- Todo este esfuerzo nos ha conducido a definir un **“ecosistema de gestión de conocimiento transformador”**, que nos lleva a consolidar nuestros tres Campos técnicos de acción, como son el Campo de Investigación y Desarrollo, el Campo de Circulación, Redes e Incidencia y el Campo de Formación. Estos campos se apoyan en tres Campos Estratégicos Transversales, a saber: Campo de Gestión Estratégica y Relacionamento, Campo de Gestión Humana, Administrativa y Jurídica y Campo de Gestión Financiera. Estos campos se constituyen en las unidades ejecutoras de los programas estratégicos definidos para el nuevo quinquenio y que serán descritos a continuación.

3.2 Nueva estructura institucional, resultado de un proceso participativo de análisis interno con el apoyo de especialistas externos (MEGA): una apuesta por un CINDE nacional en un Ecosistema de Gestión de Conocimiento

La coyuntura que se dio en el marco de la pandemia, y las reflexiones de la institución por lograr una articulación de sus tres regionales en Medellín, Manizales y Bogotá, que se habían ido consolidando con organizaciones y dinámicas propias, generando fragmentaciones insostenibles, presentaron grandes desafíos técnicos, administrativos y financieros que exigían una reorganización de la institución y acciones estratégicas claves que permitieran la sostenibilidad a largo plazo.

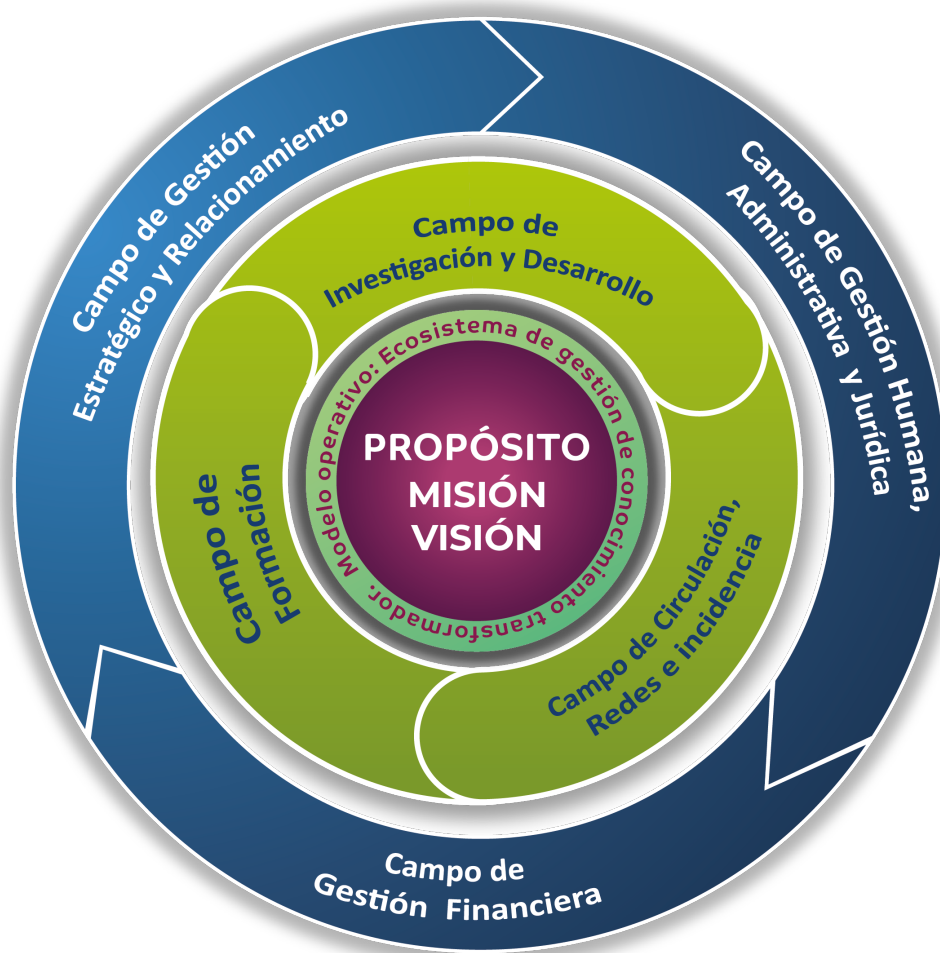
Para enfrentar este gran desafío, CINDE se vincula a un proceso sistemático de evaluación de su estructura y funcionalidad como organización a través del programa “Empresas en Trayectoria Mega” de la Cámara de Comercio de Manizales, en el cual de manera colectiva y participativa, y desde las diferentes instancias organizacionales, se aplicó una metodología de arquitectura organizacional que permitió, afianzando las dimensiones propias de la naturaleza misional de CINDE, redimensionar y reformular la visión estratégica para su reorganización. El proceso general vivido por toda la organización, en procesos participativos de reflexión y co-creación, consistió fundamentalmente en un análisis del entorno nacional e internacional y de las tendencias contemporáneas del desarrollo; un análisis de CINDE en términos de sus respuestas históricas y en perspectiva futura frente a los desafíos derivados de este análisis; un análisis de las poblaciones a las que se había llegado como organización, a sus demandas en el tiempo presente, y a los atributos que tanto esas diversas poblaciones como nuestros aliados y también quienes trabajan en las mismas áreas, identificaban en nuestra institución. A partir de estos análisis se construyó una matriz DOFA y a partir de ella, se fue reconstruyendo el *horizonte estratégico*, revisitando nuestra *misión* y *visión* institucionales y definiendo nuestro **propósito institucional como Centro de Investigación y Desarrollo**, nuestros **valores**, nuestra **oferta de valor**, alrededor de la cual definimos los **3 ejes estratégicos** que deberían orientar el quehacer de los campos, tanto técnicos (3), como estratégicos transversales (3) de nuestra **matriz organizativa como ecosistema de gestión de conocimiento**, organizados en torno a **7 grandes programas estratégicos**, sus objetivos y metas a 5 años, para cuyo logro se identificaron las grandes acciones estratégicas que cada campo tendría que desarrollar. En la Cuarta Parte de este documento veremos en detalle estos ejes y programas en relación con los desafíos derivados de la autoevaluación.

Con la ayuda de este proceso logramos además consolidar a CINDE como una organización nacional con una única unidad directiva, administrativa y financiera que permitiera garantizar la sostenibilidad y el crecimiento de la institución. Lo anterior implicó un cambio en el modelo de gestión, transformación de la estructura organizacional, romper los paradigmas de la regionalización en sedes con organizaciones y dinámicas distintas y unir esfuerzos técnicos y humanos a través de equipos nacionales.

3.2.1 Matriz Organizativa para el despliegue estratégico: Ecosistema de gestión de conocimiento

Para el quinquenio 2022-2026 CINDE se define entonces como un Centro de Investigación y Desarrollo orientado a la transformación social de la vida de la niñez y la juventud, organizado en un **ecosistema de gestión de conocimiento transformador** a través del cual generamos procesos de investigación e innovación social y ambiental, pertinentes y con base tecnológica, y procesos de formación de alta calidad de investigadores y actores sociales, con pensamiento crítico, compromiso social, y capacidad de agenciamiento, en el marco de alianzas nacionales e internacionales.

Gráfica 1: Matriz Organizativa del CINDE



Para esto nos organizamos en tres campos técnicos de acción:

- Campo de Investigación-desarrollo (Producción de conocimiento y su apropiación social)
- Campo de Formación (“Avanzada” de nuevos investigadores y “Continua” de actores sociales que apoyen los procesos de apropiación social)
- Campo de Circulación, Redes e Incidencia (de conocimiento (circulación de conocimiento, redes de investigadores y de actores sociales, e incidencia en políticas públicas)

Y en tres campos transversales de gestión, organización y soporte:

- Campo de Gestión Estratégica y Relacionamento
- Campo de Gestión Humana, Administrativa y Jurídica
- Campo de Gestión Financiera

3.2.2 Estructura Organizativa Redárquica para viabilizar el Centro de Investigación y Desarrollo CINDE como un Ecosistema de Gestión de conocimiento:

Con este panorama CINDE decide fortalecer y replantear su organización, asumiendo una estructura **re-dárquica**, que privilegie las relaciones de participación descentralizadas y los flujos de actividad propios de las redes, poniendo los núcleos de decisión y operativos en los campos, cuya responsabilidad y de manera articulada entre sí, es desarrollar los programas estratégicos definidos para los siguientes cinco años.

Como podemos observar en la Gráfica No. 2, la **dirección general** orienta la institución de la mano de un **comité de dirección** que se reúne semanalmente para hacer seguimiento a todos los procesos de la institución, conformado por los **líderes nacionales** de los tres campos técnicos y de los tres campos estratégicos transversales. A su vez cada líder de campo, tiene un equipo con el que se reúne semanalmente, para hacer seguimiento al campo respectivo, que está conformado por **gestores y coordinadores nacionales** de procesos particulares del campo. Estos líderes, gestores y coordinadores nacionales conforman el **comité estratégico de dirección**, que sesiona cada mes, en el que se desarrollan todos los procesos de autoevaluación, planeación y seguimiento estratégico. En cada campo, además están los investigadores, profesionales y/o personal de apoyo, que se reúnen mensualmente con sus coordinadores, gestores y su líder para socializar los desarrollos de cada uno de los proyectos, programas o procesos en los que están involucrados.



Gráfica 2: Estructura Organizativa del CINDE

El Campo de Investigación y Desarrollo está conformado por:

- Líder Nacional del Campo
- Gestor Nacional de Investigación: Trabaja con los líderes de los Grupos de Investigación, los directores de las líneas de investigación, los coordinadores de los programas y proyectos de investigación
- Gestor Nacional de Apropiación social y proyectos sociales: Trabaja con los coordinadores de proyectos de desarrollo
- Coordinador Nacional de Relacionamiento con el Sistema Nacional de CTel: Encargado de motivar y hacer seguimiento al registro de los GrupLac, CVLac; a los escalafonamientos de los grupos e investigadores; al relacionamiento directo con Minciencias.
- Coordinador Nacional de Publicaciones Científicas: Trabaja con Directores de las Revistas y editores de libros Gestor de Convocatorias de ID
- Coordinador Nacional de Semilleros y Jóvenes Investigadores: Trabaja con jóvenes investigadores, pasantes de investigación, practicantes y asistentes.
- Investigadores y trabajadores en territorio, en los programas y proyectos de ID
- Asistentes del Campo

El Campo de Circulación, Redes e Incidencia está conformado por:

- Líder Nacional del Campo
- Gestor Nacional de Comunicaciones y Diseño: Trabaja con los comunicadores y diseñadores
- Coordinador Nacional de TI: Trabaja con los ingenieros y técnicos encargados de la transformación digital y el soporte tecnológico
- Coordinador Nacional del Repositorio y los Centros de Recursos
- Gestor Nacional de Redes Internacionales y alianzas para la ID

El Campo de Formación está conformado por:

- Líder Nacional del Campo
- Gestor Nacional de Doctorados y estancias postdoctorales: Trabaja con la Dirección del Doctorado y el Consejo de Doctores del Doctorado; y con los coordinadores del programa de investigación posdoctoral y los coordinadores de sus líneas.
- Gestor Nacional de Maestrías: Trabaja con las Direcciones de las Maestrías y sus Comités Académicos.
- Gestora de Formación Continuada: Trabaja con los coordinadores de cada Diplomado, Curso, Escuela o Taller.
- Docentes investigadores en los distintos programas
- Asistentes administrativos de cada programa

El Campo de Relacionamiento y Gestión Estratégica está conformado por:

- Líder Nacional del Campo
- Coordinador Nacional de Gestión de Recursos y Convocatorias.
- Gestor Nacional de Relacionamiento.
- Gestor de Planeación, Evaluación y Seguimiento Estratégico: Trabaja con el Comité Estratégico Nacional de Líderes, Gestores y Coordinadores.

El Campo de Gestión Administrativa, Jurídica y de Talento Humano está conformado por:

- Líder Nacional del Campo
- Gestora de Talento Humano: Trabaja con Coordinadores de procesos administrativos de todos los campos y lidera el Comité de Convivencia
- Gestor Nacional de Procesos Jurídicos.
- Coordinadora Nacional del Sistema de Seguridad en el trabajo y de Servicios Generales: Trabaja con auxiliares administrativos, personal de servicios generales y recepcionistas en las tres casas.

El Campo de Gestión Financiera está conformado por:

- Líder Nacional del Campo
- Gestor Nacional de Presupuestos.
- Tesorera.
- Contador
- Auxiliares contables
- Responsables contables de proyectos de regalías

3.3 Los Ejes y Programas Estratégicos identificados en respuesta a los desafíos derivados de la autoevaluación, como Núcleos articuladores del quehacer institucional en el quinquenio 2022-2026

Al consolidar este horizonte se tuvieron en cuenta los aprendizajes resultantes de la autoevaluación del plan estratégico 2017-2021, y se identificaron, además, los desafíos más importantes para los próximos años, a saber: posibilitar la sostenibilidad y sustentabilidad administrativa, financiera, técnica y operativa de CINDE a través de la estrategia de articulación nacional; ampliar el alcance e impacto misional más allá de las fronteras (epistémicas, temáticas, metodológicas, de acceso, geográficas, culturales); y consolidar el Ecosistema Integrado de Gestión de Conocimiento con posibilidades de escalamiento a nivel nacional e internacional, y que dé lugar a la creación de nuevos Centros de Estudios Avanzados en alianza con organizaciones que permitan potenciar el alcance misional de CINDE. Estos desafíos están a la base de los tres grandes Ejes Estratégicos identificados como posibilidad de desplegar aquello que en el proceso se identificó como la oferta de valor de nuestra Institución:



Gráfica 3: Oferta de Valor y Ejes Estratégicos

Como se observa en la Gráfica No. 3, **nuestra oferta de valor** “Somos un Centro de ID orientado a la transformación de la vida de la Niñez y la juventud, organizado en un ECOSISTEMA DE GESTIÓN DE CONOCIMIENTO transformador a través del cual generamos procesos de INVESTIGACIÓN e innovación social y ambiental, pertinentes y con base tecnológica, y procesos de FORMACIÓN de alta calidad de investigadores y actores sociales, con pensamiento crítico, compromiso social y capacidad de agenciamiento, en el marco de ALIANZAS nacionales e internacionales”, se despliega en tres Ejes Estratégicos:

- Eje estratégico 1:** Programas y proyectos de investigación-desarrollo y formación pertinentes, transformadores e innovadores.
- Eje estratégico 2:** Relacionamiento institucional en el marco de alianzas Nacionales e Internacionales
- Eje estratégico 3:** Fortalecimiento del Ecosistema de gestión del conocimiento Transformador

En el marco de este horizonte estratégico, y teniendo en cuenta los principales desafíos encontrados en los campos a partir de la Matriz DOFA realizada en el proceso de empresas MEGA y en el cierre de la autoevaluación del quinquenio, se construyeron siete programas estratégicos para ser desarrollados por los campos en el quinquenio 2022-2026, cuyos objetivos, metas y acciones, se presentarán en la Cuarta Parte de este documento. A continuación, presentamos para cada Eje Estratégico, los programas Estratégicos que desplegarán dicho eje, los campos técnicos o transversales que tendrán la responsabilidad de desarrollarlos, y los desafíos resultado de la evaluación que le dan origen:

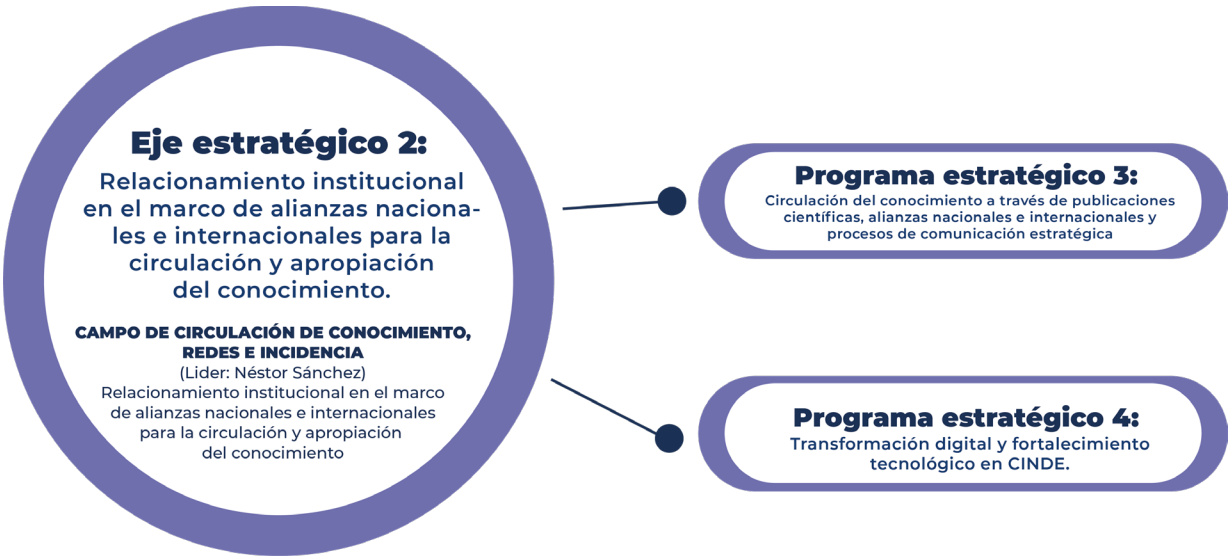
Eje estratégico 1: Programas y proyectos de investigación-desarrollo y formación pertinentes, transformadores e innovadores.



Gráfica 4: Eje Estratégico 1 y sus Programas Estratégicos 1 y 2

Programa estratégico 1: Fortalecimiento de los programas y proyectos de investigación-desarrollo de los grupos y líneas, a partir de la producción y apropiación social del conocimiento, la innovación social, la oferta propia con un impacto social y la formación de nuevas generaciones de investigación y desarrollo.	Campo responsable: INVESTIGACIÓN Y DESARROLLO
Desafíos derivados de la autoevaluación base del Programa 1 • Seguir fortaleciendo los grupos y líneas de investigación-desarrollo, y abrir nuevas comunidades académicas que corran las fronteras temáticas y epistémicas. • Seguir fortaleciendo la producción y apropiación social de conocimiento en programas y macroproyectos de ID, que respondan a lecturas permanentes de contexto, para lograr cada vez mayores impactos. • Seguir fortaleciendo la vinculación de jóvenes investigadores y de los semilleros como espacio de formación.	
Programa estratégico 2: Fortalecimiento, virtualización y ampliación de los programas de formación avanzadas, propios o en convenio con universidades, como estrategias para la formación de nuevas generaciones de investigadores, y de formación continuada para el fortalecimiento de agentes sociales.	Campo responsable: FORMACIÓN
Desafíos derivados de la autoevaluación base del Programa 2 • Gestionar nuevos programas de formación avanzada y formación continua, presencial y virtual, que potencien la gestión del conocimiento y respondan a los desafíos de los contextos locales, nacionales e internacionales, como posibilidad de ampliación de las fronteras geográficas y temáticas. • Fortalecer los procesos de evaluación y seguimiento de todos los programas formales y no formales, para asegurar su pertinencia y calidad, como espacios de formación de investigadores y agentes sociales críticos y comprometidos con la transformación de la vida de las infancias y las juventudes. • Desarrollar estrategias de sustentabilidad y sostenibilidad de los programas.	

Eje estratégico: 2. Relacionamiento institucional en el marco de alianzas nacionales e internacionales para la circulación y apropiación del conocimiento



Gráfica 5: Eje Estratégico 2 y sus Programas Estratégicos 3 y 4

Programa estratégico 3: Circulación del conocimiento a través de publicaciones científicas, alianzas nacionales e internacionales y procesos de comunicación estratégica	Campo responsable: CIRCULACIÓN, REDES E INCIDENCIA
Desafíos derivados de la autoevaluación base del Programa 3 • Seguir fortaleciendo los procesos de comunicación interna y externa de la institución, que favorezcan la consolidación de la nueva estructura organizativa y el direccionamiento estratégico; y para seguir ganando visibilidad y potencial de disseminación de nuestras producciones. • Seguir fortaleciendo los procesos de comunicación para el desarrollo, circulando resultados de investigación e impactos logrados en territorio; logrando espacios de interacción e intercambio y generando prácticas de periodismo científico. • Seguir sosteniendo los estándares de nuestras revistas y publicando libros y materiales que diseminen el conocimiento producido, visibilizando siempre en el repositorio, y fortaleciendo nuestra línea editorial. • Seguir fortaleciendo nuestra participación en Redes y ampliando la vinculación con nuevos grupos de ID en otros contextos. • Seguir fortaleciendo el desarrollo de la Bienal Latinoamericana y Caribeña de Infancias y Juventudes, enriqueciendo cada vez más los distintos formatos de encuentro, para lograr mayores impactos.	
Programa estratégico 4: Transformación digital y fortalecimiento tecnológico en CINDE.	Campo responsable: CIRCULACIÓN, REDES E INCIDENCIA

Desafíos derivados de la autoevaluación base del Programa 4

- Fortalecer y acelerar los procesos de transformación digital de la institución, tanto en su organización como en la potencialidad de la virtualidad de sus procesos técnicos y en el relacionamiento de nuestras prácticas con la cultura de innovación tecnológica.
- Fortalecer la infraestructura tecnológica.
- Apoyar la creación de la Escuela digital del CINDE con enfoque global, como posibilidad de internacionalización y expansión a mayor escala de nuestros procesos, productos y resultados en todos los campos, desde el modelo pedagógico y las metodologías propias de la institución

Eje estratégico 3: Fortalecimiento del Ecosistema de gestión del conocimiento Transformador



Gráfica 6: Eje Estratégico 3 y sus Programas Estratégicos 5, 6 y 7

Programa estratégico 5: Planeación estratégica y autoevaluación para el fortalecimiento del horizonte estratégico de CINDE, la renovación del reconocimiento por parte de Minciencias como Centro de Investigación y Desarrollo y el fortalecimiento de sus Centros de estudios Avanzados.	Campo responsable: RELACIONAMIENTO Y GESTIÓN ESTRATÉGICA
--	---

Desafíos derivados de la autoevaluación base del Programa 5 • Avanzar en los procesos de Autoevaluación institucional y sistematización permanentes de la institución. • Seguir fortaleciendo el proceso de gestión recursos y el establecimiento de nuevas alianzas estratégicas como oportunidades para el desarrollo misional. • Fortalecimiento del ecosistema de gestión de conocimiento para escalarlo en otros espacios. • Fortalecimiento de los procesos de construcción estratégica del Centro a través de procesos participativos de co-creación, que sigan consolidando las potencias del centro y sus investigadores. • Consolidar el portafolio institucional. • Continuar en el esfuerzo de consolidación de la articulación de las tres sedes en todos sus campos y en todas sus lógicas administrativas y financieras.	
--	--

Programa estratégico 6: Orientación al desarrollo y crecimiento humano a través de la promoción y el fortalecimiento de una cultura organizacional y administrativa que garantice el funcionamiento como ecosistema de gestión integral de conocimiento.	Campo responsable: GESTIÓN ADMINISTRATIVA, JURÍDICA Y DEL TALENTO HUMANO
Desafíos derivados de la autoevaluación base del Programa 6 • Seguir fortaleciendo la cultura institucional que permita consolidar el trabajo participativo, cooperado que está a la base de la nueva organización. • Seguir fortaleciendo el bienestar, la equidad y los espacios seguros como espacios de convivencia basados en la defensa de la vida y el cuidado. • Seguir fortaleciendo los procesos que permitan la capacitación permanente de todas las personas de la institución para desarrollar las nuevas habilidades que va demandando el desarrollo de la institución. • Seguir fortaleciendo los procesos de selección del personal idóneo y su mantenimiento en la organización y las políticas salariales y de incentivos.	
Programa estratégico 7: Gestión financiera e infraestructura para el desarrollo sostenible y alcance del propósito misional.	Campo responsable: GESTIÓN FINANCIERA
Desafíos derivados de la autoevaluación base del Programa 7 • Seguir fortaleciendo los procesos de planeación, ejecución y monitoreo financiero; la estructura de costos, los sistemas de información Administrativa- Financiera. • Constituir un Fondo Institucional de inversión para potenciar los programas y garantizar crecimiento y sostenibilidad financiera • Seguir consolidando la infraestructura física y renovando la infraestructura tecnológica.	



CUARTA PARTE

PLAN ESTRATÉGICO 2022-2026

Programas Estratégicos para el quinquenio

4. PLAN ESTRATÉGICO INSTITUCIONAL 2022-2026: PROGRAMAS ESTRATÉGICOS PARA EL QUINQUENIO

Para responder a los grandes desafíos que impone el propio desarrollo alcanzado por la institución en sus primeros 45 años de funcionamiento y hacer sostenibles sus logros, impacto y posicionamiento nacional e internacional, como un centro de investigación y desarrollo reconocido por Minciencias, y en coherencia con el análisis y la reorganización estratégica derivada de la autoevaluación del último quinquenio, presentada en la Tercera Parte de este documento, que identifica los tres grandes **Ejes Estratégicos**, desplegados por los tres **campos técnicos** y los **tres campos transversales**, a través de siete **Programas Estratégicos**, el CINDE propone como objetivos para este nuevo quinquenio:

4.1 Objetivos del Plan Estratégico 2022-2026:

4.1.1 General

Fortalecer y consolidar a CINDE como un centro de investigación y desarrollo, cuyo eje central sea la producción de conocimiento pertinente y la creación de alternativas innovadoras de desarrollo humano y vida digna para la primera infancia, la infancia, la adolescencia y la juventud, sus familias y comunidades, priorizando quienes están en condiciones de exclusión y alta conflictividad social en Colombia, América Latina y en los países con mayores brechas de inequidad, a través de la investigación, los proyectos de desarrollo, la formación del talento humano avanzado y a otros niveles, la disseminación de experiencias, la participación en redes y la incidencia en políticas públicas y de organizaciones de la sociedad civil, a las cuales puedan tener acceso las comunidades, sin discriminación

4.1.2 Objetivos específicos

Sus objetivos específicos están enfocados a dar respuesta a los desafíos que debe enfrentar cada uno de los siete programas estratégicos que nuclearán el quehacer institucional en el quinquenio, definidos a partir de los tres Ejes Estratégicos y de la matriz operativa ya presentados:

- Fortalecer la producción y la apropiación social del conocimiento, la innovación social y ambiental con base tecnológica, la oferta propia y la formación a nuevas generaciones de investigación y desarrollo, a partir de los programas y proyectos de investigación-desarrollo para transformar las condiciones de vida con los niños, niñas y jóvenes y sus agentes relacionales y garantizar la sostenibilidad de los impactos logrados en los territorios en respuesta a los desafíos del contexto social, político, cultural, económico, a través de la articulación de diferentes actores sociales e institucionales.
- Fortalecer y ampliar la oferta de los programas de formación avanzada y formación continua para contribuir en la cualificación de profesionales investigadores y de actores sociales analíticos, críticos y propositivos, con alta sensibilidad social y conocimiento situado que incidan en el mejoramiento de la calidad de vida de niños, niñas, jóvenes, familias y comunidades, en Colombia, América Latina y el Caribe.
- Disseminar y confrontar el conocimiento producido en los procesos de investigación y desarrollo en el Centro en torno a las infancias y las juventudes del país, el continente y el mundo y favorecer su circulación a nivel nacional e internacional; dinamizar las comunidades académicas y de acción social por medio de las redes, la movilidad, los eventos y las publicaciones; potenciar los procesos de democratización del conocimiento

producido, a través de materiales que lleguen con lenguajes apropiados a los actores sociales; y fortalecer la comunicación a través de los canales de difusión de información y las redes sociales.

- Fortalecer la consolidación de un ecosistema digital que permita la creación, diseminación, transferencia y aplicación de los conocimientos generados a través de los procesos de investigación, y desarrollo, para transitar hacia nuevos modelos de trabajo propios inspirados en el uso de tecnologías emergentes y avanzadas que potencien innovaciones educativas y sociales que impacten la vida de niños, niñas y jóvenes, y garanticen al interior de la institución soporte tecnológico adecuado y pertinente a las necesidades de los campos y el despliegue de la misión.
- Garantizar los procesos de planeación y enfoque estratégico que permitan el alcance del propósito misional de CINDE y el sostenimiento del reconocimiento como centro de investigación y desarrollo ante Minciencias, a través de procedimientos y mecanismos de calidad que redunden en el fortalecimiento, visibilización y posicionamiento del Centro como un ecosistema de gestión de conocimiento transformador.
- Implementar y fortalecer un modelo de gestión humana basado en el desarrollo de las competencias nucleares de CINDE, en el marco de un sistema de gestión del conocimiento y una cultura organizacional y administrativa que fomente espacios de bienestar, capacitación y formación permanente para los colaboradores y garantice una organización de procesos, orientada al cumplimiento de los objetivos misionales.
- Fortalecer una planeación, ejecución y monitoreo financiero que asegure la capacidad institucional para soportar los procesos misionales (investigación y desarrollo, circulación, redes e incidencia y formación avanzada); consolidar las alianzas estratégicas; dar respuesta oportuna a las convocatorias; y sostener la infraestructura física y tecnológica; para garantizar la capacidad financiera de la institución en el marco de las condiciones del financiamiento de ciencia, tecnología y desarrollo en el país e internacionalmente.

4.2 Programas Estratégicos, Acciones y Resultados Esperados para el quinquenio 2022-2026

4.2.1 Eje Estratégico 1: Programas y proyectos de investigación-desarrollo, y formación pertinente, transformadores e innovadores.

PROGRAMA ESTRATÉGICO 1	<i>Fortalecimiento de los programas y proyectos de investigación-desarrollo de los grupos y líneas, a partir de la producción y apropiación social del conocimiento, la innovación social, la oferta propia con un impacto social y la formación de nuevas generaciones de investigación y desarrollo.</i>
Campo que lo desarrolla: Investigación-Desarrollo	Objetivo del Programa: Fortalecer la producción y la apropiación social del conocimiento, la innovación social y ambiental con base tecnológica, la oferta propia y la formación a nuevas generaciones de investigación y desarrollo, a partir de los programas y proyectos de investigación-desarrollo para transformar las condiciones de vida con los niños, niñas y jóvenes y sus agentes relacionales y garantizar la sostenibilidad de los impactos logrados en los territorios en respuesta a los desafíos del contexto social, político, cultural, económico, a través de la articulación de diferentes actores sociales e institucionales.

ACCIONES ESTRATÉGICAS	Resultados esperados quinquenio 2022-2026
1. Fortalecimiento de grupos y líneas de investigación-desarrollo y apertura de nuevas comunidades académicas de acuerdo a las necesidades de los contextos. • <i>Consolidar comunidades académicas orientadas a la construcción de conocimiento para el agenciamiento de los niños, niñas, jóvenes y sus agentes relacionales, que se mantienen en los niveles más altos en el sistema de evaluación del país.</i> • <i>Fortalecer los procesos de apropiación social del conocimiento, a partir de capacidades y lenguajes flexibles y comprensibles, participativos, que permitan la democratización y la diversificación de los actores.</i>	• 75% de grupos de investigación-desarrollo nacionales orientados a la construcción de conocimiento para el agenciamiento de los niños, niñas, jóvenes y sus agentes relacionales, con articulación entre los campos, que se mantienen en los más altos estándares de medición. • 80% de líneas de investigación-desarrollo operando nacionalmente y, según pertinencia, con articulación entre programas de formación (maestrías, doctorado y pos-doctorado). • Una (1) Sistematización e identificación de transformaciones en las líneas y grupos de investigación-desarrollo. • Mínimo un (1) producto de nuevo conocimiento anual en el marco de programas y proyectos propios, o los que contractualmente lo permitan, por parte de cada investigador o investigadora y de cada proyecto, aportados a los grupos y líneas de investigación-desarrollo. • Mínimo un (1) producto de apropiación social del conocimiento (Participación ciudadana CTel y creación, Estrategias pedagógicas para el fomento de la CTel y Estrategias de circulación) al año por parte de cada investigador o investigadora y de cada proyecto, aportados a los grupos y líneas de investigación-desarrollo. • Escalar el impacto con los productos de apropiación social de conocimiento, generando capacidad instalada en mínimo 2.500 actores sociales.

2. Co-creación de programas, proyectos y alternativas innovadoras en el despliegue de la oferta propia, desarrollo y fortalecimiento de los programas, macroproyectos y proyectos de investigación-desarrollo actuales y generación de siguientes fases. • <i>Diseñar e implementar programas, macroproyectos y proyectos de investigación-desarrollo, orientados al agenciamiento de niños, niñas, jóvenes y sus agentes relacionales con vinculación activa de participantes de los programas de formación, de los actores en territorio y de organizaciones e instituciones aliadas (proyectando nuevas fases)</i> • <i>Gestionar recursos para los nuevos programas, macroproyectos, proyectos de investigación-desarrollo y alternativas innovadoras a través de vínculos estables con aliados, convocatorias y otros medios, orientados a la transformación y el agenciamiento de niños, niñas, jóvenes y sus agentes relacionales.</i> • <i>Fortalecer la presencia permanente en los territorios con proyectos de investigación-desarrollo, a través de una lectura crítica y pertinente de las necesidades e intereses de las comunidades y las instituciones para potenciar su agenciamiento y la co-construcción de las propuestas.</i>	• 100% del equipo de investigación-desarrollo vinculado a los programas, macroproyectos y/o proyectos de investigación-desarrollo • 90% de logro de las metas técnicas y presupuestales establecidas en los proyectos de investigación-desarrollo (de acuerdo a lo propuesto en cada proceso). Habrá seguimiento semestral y acompañamiento a los procesos por parte de la coordinación y gestión del campo. • Consolidación de un (1) colaboratorio de las investigadoras y los investigadores de Cinde a partir de un encuentro semestral, para dialogar y co-crear propuestas en función de las necesidades del contexto, la oferta propia y pertinente en relación con los aprendizajes que se desprenden de los programas y proyectos de investigación y desarrollo. • 1 nuevo programa y 5 proyectos de investigación-desarrollo o alternativas innovadoras, para fortalecer el agenciamiento, la capacidad instalada y la participación en la co-creación de propuestas, con priorización y ampliación de temáticas, contextos, metodologías, actores, o con nuevas fases, que impliquen presencia en territorios y la gestión de nuevas alianzas, consorcios o uniones temporales según los requerimientos de las convocatorias. • Una (1) escuela digital (acción intercampos: formación, circulación, gestión, investigación-desarrollo) con apuesta tecnológica y de innovación social para visibilizar, ofertar y gestionar proyectos que promuevan la oferta propia del CINDE.
---	---

3. <i>Diseño e implementación de semilleros de investigación-desarrollo y fortalecimiento de la vinculación de jóvenes investigadores y nuevas generaciones de investigación-desarrollo.</i> • <i>Fortalecer los procesos de vinculación de estudiantes de pregrado y posgrado a semilleros de investigación - desarrollo, prácticas profesionales y pasantías.</i> • <i>Incentivar la participación de jóvenes investigadores por medio de las convocatorias de MinCiencias realizadas anualmente.</i> • <i>Diseñar el programa de prácticas (seminarios) de investigación-desarrollo para fomentar la formación de estudiantes de pregrado, jóvenes investigadores, pasantes y semilleros en los programas, macroproyectos y proyectos de investigación-desarrollo institucionales.</i>	• Vincular 10 estudiantes (dos anuales) de pregrado y/o posgrado a CINDE para que realicen su práctica profesional o pasantía de investigación en el campo de investigación-desarrollo (priorizando universidades aliadas). • Vincular 15 estudiantes de pregrado y 10 estudiantes de posgrado a los semilleros de investigación “Socialización política, agenciamientos y construcción de subjetividades” y/o “Educación y pedagogía” presentados a la Convocatoria Interna de Semilleros de Investigación de la Universidad de Manizales y propiciar el trabajo de las demás líneas de maestrías como semilleros de investigación-desarrollo. • Vincular 5 jóvenes (mínimo uno anual) por medio de las Convocatorias de “Jóvenes Investigadores” de Minciencias, que aporten a los grupos y líneas de investigación-desarrollo. • Desarrollar un diplomado o seminario de formación en investigación-desarrollo con nuevos participantes de los semilleros de investigación-desarrollo, pasantes y jóvenes investigadores.
--	---

PROGRAMA ESTRATÉGICO 2	<i>Fortalecimiento de los programas de formación avanzada y de formación continuada y ampliación de la oferta con programas propios y/o en convenio con universidades u otras instituciones.</i>
Campo que lo desarrolla:	Objetivo del Programa:
Formación	Fortalecer y ampliar la oferta de los programas de formación avanzada y formación continua para contribuir en la cualificación de profesionales investigadores y de actores sociales analíticos, críticos y propositivos, con alta sensibilidad social y conocimiento situado que incidan en el mejoramiento de la calidad de vida de niños, niñas, jóvenes, familias y comunidades, en Colombia, América Latina y el Caribe.

ACCIONES ESTRATÉGICAS	Resultados esperados quinquenio 2022-2026
1. Gestión y oferta nueva de programas de formación avanzada y formación continua, presencial y virtual, que potencien la gestión del conocimiento y respondan a los desafíos de los contextos locales, nacionales e internacionales.	• Un (1) registro único para el programa de Maestría en Educación y Desarrollo Humano (Registro Sabaneta). • <u>Un (1) programa de Maestría Virtual en Estudios y Educación para la Paz, la Memoria y la Acción Política.</u> • Un (1) Doctorado Virtual en Educación. • Una (1) Maestría Internacional en alianza con una Universidad y CLACSO. • Cuatro (4) programas anuales de formación continua nacionales e internacionales. • Un (1) Centro de Estudios Avanzados creado.
2. Aseguramiento permanente de la calidad de programas de formación avanzada de acuerdo a la normativa vigente y los lineamientos de las universidades aliadas.	• Primer proceso de autoevaluación para renovación de registro calificado de la Maestría en Primera Infancia, Educación y Desarrollo. • Proceso de evaluación continua de los programas vigentes de formación avanzada con registro calificado, acreditación y reacreditación. • Actualización curricular que responda a las transformaciones sociales, políticas, económicas, pedagógicas, ambientales y tecnológicas. • Equipo ampliamente capacitado para el aseguramiento de la calidad de programas de formación avanzada en Cinde.
3. Sustentabilidad y sostenibilidad de los programas de formación avanzada y de formación continuada.	• Fortalecimiento permanente del plan de marketing para los procesos de captación, selección y admisión, de estudiantes para los programas de Formación Avanzada y Continuada en Cinde. • Convenios o alianzas con entidades, organizaciones e instituciones nacionales e internacionales para la configuración de nuevas cohortes de los programas de Formación Avanzada y Continuada en Cinde. • Apertura de cohortes semestrales durante este quinquenio para cada uno de los programas de Formación Avanzada en Cinde. • Estrategias académico-administrativas para la permanencia de los estudiantes en los programas de Formación Avanzada y Continuada en Cinde.

4.2.2 Eje Estratégico 2: Relacionamiento institucional en el marco de alianzas nacionales e internacionales para la circulación y apropiación del conocimiento

PROGRAMA ESTRATÉGICO 3	<i>Circulación del conocimiento a través de publicaciones científicas, alianzas nacionales e internacionales y procesos de comunicación estratégica</i>
Campo que lo desarrolla:	<i>Objetivo del Programa:</i>
Circulación, Redes e Incidencia	Diseminar y confrontar el conocimiento producido en los procesos de investigación y desarrollo en el Centro en torno a las infancias y las juventudes del país, el continente y el mundo y favorecer su circulación a nivel nacional e internacional; dinamizar las comunidades académicas y de acción social por medio de las redes, la movilidad, los eventos y las publicaciones; potenciar los procesos de democratización del conocimiento producido, a través de materiales que lleguen con lenguajes apropiados a los actores sociales; y fortalecer la comunicación a través de los canales de difusión de información y las redes sociales.

ACCIONES ESTRATÉGICAS	Resultados esperados quinquenio 2022-2026
1. Comunicación estratégica (Interna y Externa): • C.I Formular un manual de comunicación interna que contenga los procesos comunicativos organizacionales que requiere CINDE. • C.I Consolidar un espacio propio que contribuya al fortalecimiento de prácticas organizacionales. • C.E Alianzas con instituciones y medios de comunicación, en donde se establezcan planes de trabajo que contribuya la divulgación y posicionamiento de la misión institucional. • C.I- E Consolidar un espacio propio de divulgación y difusión. • C.E Fortalecer el relacionamiento con diferentes actores estratégicos para fidelizar una comunidad académica a fin a la misión institucional	• 75% de grupos de investigación-desarrollo nacionales orientados a la construcción de conocimiento para el agenciamiento de los niños, niñas, jóvenes y sus agentes relacionales, con articulación entre los campos, que se mantienen en los más altos estándares de medición. • Un manual de comunicación interna formulado y aprobado • El 90% de los y las colaboradoras conoce e implementa el manual de comunicación interna y articula y apropia los procesos y modelos organizacionales. • Tres alianzas nacionales y dos internacionales, nuevas y/o fortalecidas. • Un formato de divulgación continuo para la socialización de las acciones y/o procesos de investigación-desarrollo, formación, apropiación social de condominito de CINDE y el CEANJ. • Un plan de mercadeo anual que permite afianzar la oferta propia. • Un espacio de trabajo permanente con egresados que permita el intercambio de saberes, fortaleciendo los centros de recursos. Establecimiento de un grupo de trabajo con egresados de CINDE

2. Comunicación para el Desarrollo • <i>Aprovechar los contenidos de los productos, resultado de la implementación de proyectos de investigación desarrollo</i> • <i>Establecimiento de espacios de intercambios de experiencias internos y externos que den cuenta de procesos de investigación desarrollo en los territorios</i> • <i>Implementar acciones de periodismo científico que permitan respaldar la investigación y desarrollo que se genera en CINDE</i>	• Un producto de divulgación por año, elaborado con los actores involucrados. • Una feria anual de investigación desarrollo que permite reconocer los resultados de los procesos a partir de otros formatos de divulgación y apropiación social de conocimiento. • Un plan de capacitación y publicación de productos con enfoque de periodismo científico.
3. Fortalecer la línea Editorial del CINDE: • <i>Editar, publicar y circular las revistas científicas de CINDE manteniendo los estándares nacionales e internacionales de indexación.</i> • <i>Robustecer el catálogo de publicaciones CINDE para la circulación y apropiación del conocimiento de comunidades académicas y sociales.</i> • <i>Ampliar la circulación y apropiación social de conocimiento de CINDE a través de sus diferentes publicaciones, tanto científicas como académicas vinculando el repositorio institucional.</i> • <i>Fortalecer las acciones de apropiación social con egresados y los centros de recursos de cada ciudad, vinculando diversos actores.</i>	• Mantener la periodicidad de las revistas Aletheia. Revista de Desarrollo Humano, Educativo y Social Contemporáneo y la revista Latinoamericana en ciencias sociales, niñez y juventud. • Implementación de una política editorial que oriente el trabajo de CINDE en todas sus publicaciones. • Se cuenta con un plan anual de publicaciones articulado con los campos de conocimiento. • Se establece al menos un convenio de coedición anual con institucionales nacionales o internacionales. • Generar una estrategia de circulación académica y científica de CINDE • Dinamizar los centros de recurso y la propuesta para un espacio permanente de egresados

4. Participación en redes académicas y de movilización social, eventos, movilidades • Establecer la participación de los docentes investigadores y/o profesionales de investigación desarrollo en redes académicas y espacios de movilización social en incidencia. • Establecer convenios o alianzas con redes y planes de trabajo conjunto para el fortalecimiento de las relaciones en Europa y Norteamérica. • Retomar el trabajo conjunto con redes internacionales (GT Clacso, Red UNJU, observatorio) para su fortalecimiento • Establecer la articulación de los eventos institucionales que permitan el posicionamiento de temáticas pertinentes y desarrolladas por CINDE y sus procesos de investigación y desarrollo. • Construir protocolos para la realización de los eventos nacionales e internacionales (Bienal, simposio de investigación, cátedra Fals Borda, ciclos de diálogos, escuela internacional de posgrados) • Formular un documento de orientaciones que favorezca la participación de CINDE en los distintos escenarios con una intencionalidad clara frente a sus postulados institucionales	• Se incrementa en 3% la participación de docentes-investigadores, profesionales o egresados de los procesos de formación de CINDE y otras instituciones en redes nacionales y/o internacionales para la generación y circulación del conocimiento pertinente y transformador. • Aumentar en un 20% la participación de docentes, investigadores y profesionales en una red nacional o internacional con especial énfasis en Europa y Norteamérica y en procesos de incidencia política pública • Circulación de la producción académica de las redes en el repositorio institucional difundiendo los contenidos a través de presentaciones permanentes. • Vincular alianzas que en contrapartida permitan la realización de los eventos que implementa CINDE en cada año. • Los eventos académicos y sociales se implementan a través de los protocolos construidos. • Un convenio anual para la circulación y apropiación social de conocimiento en las redes y espacios interinstitucionales de divulgación. • Incrementar la participación de profesionales y docentes en redes de movilización social para la incidencia en política pública.
---	--

PROGRAMA ESTRATÉGICO 4	<i>Transformación digital y fortalecimiento tecnológico en CINDE: Ecosistema Digital con Propósito CINDE</i>
Campo que lo desarrolla:	Objetivo del Programa:
Circulación, Redes e Incidencia	Fortalecer la consolidación de un ecosistema digital que permita la creación, disseminación, transferencia y aplicación de los conocimientos generados a través de los procesos de investigación, y desarrollo, para transitar hacia nuevos modelos de trabajo propios inspirados en el uso de tecnologías emergentes y avanzadas que potencien innovaciones educativas y sociales que impacten la vida de niños, niñas y jóvenes, y garanticen al interior de la institución soporte tecnológico adecuado y pertinente a las necesidades de los campos y el despliegue de la misión.

ACCIONES ESTRATÉGICAS	Resultados esperados quinquenio 2022-2026
1. Transformación digital: • <i>Sistematizar y reordenar los recursos documentales de CINDE para generar informes, facilitar y garantizar el uso de la información por parte de todos los colaboradores.</i> • <i>Sistematizar y generar procedimientos core de los campos para hacer más eficiente su ejecución, seguimiento y almacenamiento de históricos.</i> • <i>Actualizar la estrategia para uso y apropiación de TI como apoyo al cambio cultural que requiere la entidad en el proceso de transformación digital.</i> • <i>Apoyo a procesos de investigación-desarrollo e innovación institucionales y la formación de nuevos investigadores.</i>	• Contar con un sistema de información que responda a las necesidades institucionales. • Tener herramientas de análisis y uso de información, mapeo y costeo de proyectos que generen un acceso oportuno a la información. • Crear espacio interno de documentación donde se encuentre información de procedimientos, insumos requeridos, rutas y formatos de relevancia de uso institucional. • Promover el uso y apropiación de diferentes herramientas corporativas que centralicen las interacciones internas y que facilitan procesos a través de espacios de co-creación con los diferentes campos.

2. Fortalecimiento de la infraestructura tecnológica: • <i>Fortalecer la infraestructura tecnológica tanto física como de servicios en la nube he implementar las necesarias que garanticen uso, seguridad y que de respuesta al proceso de transformación digital</i> • <i>Implementar una ruta de actualización secuencial de la infraestructura tecnológica relacionada con equipos, licenciamiento y migración a sistemas en la nube.</i>	• Actualización secuencial del parque tecnológico de CINDE. • Verificar y dar cumplimiento a requerimientos de licenciamiento de las tecnologías y herramientas usadas en la institución. • Los campos cuentan con el soporte para el desarrollo de las diferentes acciones.
3. Crear una plataforma digital integral [Escuela Digital CINDE] • <i>Diseñar y generar una plataforma digital para el desarrollo de la estrategia 'Ecosistema Digital con Propósito CINDE'</i> • <i>Integrar herramientas de colaboración e interacción</i>	• Plataforma funcional y accesible
4. Adaptar el modelo pedagógico propio al Ecosistema Digital con Propósito CINDE • <i>Crear un modelo de generación estandarizado de contenidos digitales que contemple los principios del modelo pedagógico propio del CINDE y el definido para la estrategia Escuela Digital CINDE</i> • <i>Adaptar y crear material digital para el desarrollo de la estrategia y los productos digitales definidos</i> • <i>Diseñar e implementar estrategias de evaluación del uso de la plataforma que permitan evaluar su mejora y escalamiento continuo</i>	• Contenidos actualizados y organizados; facilitación del trabajo colaborativo y la comunicación • Actores clave del ecosistema digital capacitados a través de la plataforma digital • Material didáctico digital de calidad • Informe de evaluación de la implementación de la estrategia digital y sus oportunidades de mejora enfocadas a la sostenibilidad.

5. Integrar metodologías lúdicas, participativas y creativas en el mundo digital • <i>Identificar al menos (3) metodologías y enfoques lúdicos y participativos con base en la experiencia desarrollada en los distintos programas de investigación del Centro y programas y proyectos estratégicos de la organización</i> • <i>Desarrollar, adaptar y transferir (3) proyectos digitales basados en metodologías y resultados de investigación propios del CINDE</i> • <i>Implementar las actividades y proyectos a través de la plataforma</i>	• (5) Metodologías identificadas y adaptadas • (5) Proyectos digitales innovadores y atractivos para el <i>Ecosistema con Propósito CINDE</i> • Adaptación de modelos de atracción de investigadores en formación hacia el ecosistema digital CINDE
6. Expandir la visión de la fundación a nivel internacional mediante la creación de una Escuela Digital con enfoque global • <i>Identificar y establecer alianzas con organizaciones e instituciones internacionales que actualmente hacen parte de la red de aliados del CINDE</i> • <i>Adaptar y crear al menos tres (3) cursos / productos digitales con enfoque internacional</i> • <i>Promover y difundir la Escuela Digital a nivel internacional</i>	• (10) Alianzas estratégicas con instituciones y organizaciones internacionales • (3) cursos / productos digitales enfoque internacional y/o diversidad cultural y natural enfocado en niñez y juventud • Mayor alcance y reconocimiento a nivel internacional

4.2.3 Eje Estratégico 3: Ecosistema de Gestión de Conocimiento Transformador

PROGRAMA ESTRATÉGICO 5	<i>Planeación estratégica y autoevaluación para el fortalecimiento del horizonte estratégico de CINDE, la renovación del reconocimiento por parte de Minciencias como Centro de Investigación y Desarrollo y el fortalecimiento de sus Centros de estudios Avanzados.</i>
Campo que lo desarrolla: Relacionamiento y Gestión Estratégica	Objetivo del Programa: Garantizar los procesos de planeación y enfoque estratégico que permitan el alcance del propósito misional de CINDE y el sostenimiento del reconocimiento como centro de investigación y desarrollo ante Minciencias, a través de procedimientos y mecanismos de calidad que redunden en el fortalecimiento, visibilización y posicionamiento del Centro como un ecosistema de gestión de conocimiento transformador.

ACCIONES ESTRATÉGICAS	Resultados esperados quinquenio 2022-2026
1. Autoevaluación institucional y sistematización para la renovación del reconocimiento de CINDE como Centro de investigación Desarrollo ante MINCIENCIAS.	• Documento de lineamientos enmarcados en procesos y procedimientos de calidad que permitan la mejora continua y la sistematización de los alcances e impactos de CINDE en las ventanas de tiempo evaluadas, haciendo uso del sistema de información actualizado. • Informe de autoevaluación de CINDE actualizado a 2026 de acuerdo a los requerimientos de Minciencias para el sostenimiento del reconocimiento como centro de investigación y desarrollo. • Mantener el 100% de ejecución del plan de comunicación de impactos y aprendizajes de CINDE.
2. Gestión recursos, convocatorias, licitaciones y alianzas estratégicas con actores clave que apunten, tanto a la identificación de oportunidades para el desarrollo misional, como el posicionamiento de las iniciativas, proyectos, oferta propia y programas misionales para la sostenibilidad.	• Posicionamiento de CINDE a nivel internacional • 60% de Proyectos propios, y/o en alianzas con otros actores posicionados e implementados que impactan el propósito misional de CINDE y aportan a su sostenibilidad. • Mantener el 100% de ejecución del plan de comunicación de impactos y aprendizajes de CINDE.
3. Fortalecer el Centro de Estudios Avanzados en Niñez y Juventud como ecosistema de gestión de conocimiento orientado a producir conocimiento pertinente en torno a la primera infancia, la niñez y la juventud de Colombia, América Latina y el mundo, con una lectura crítica permanente del contexto, que aporte en la transformación de las condiciones de vida de los niños, niñas, jóvenes, sus agentes relacionales y sus entornos, democratizar el conocimiento y generar valor público impactando la política, diseminar el conocimiento producido en los procesos de investigación y desarrollo, fortalecer las redes y formar al más alto nivel al talento humano involucrado en estos procesos.	• 100% de proyectos e iniciativas vigentes evaluadas y/o finalizadas exitosamente • Identificación de 5 proyectos o iniciativa a gran escala, nuevo con financiamiento externo para las dos instituciones. • Evaluación de impactos de los programas y proyectos de investigación.
4. Consolidación del modelo de Ecosistema de Gestión de conocimiento para su escalamiento nacional en alianza con nuevas universidades	• Al menos 1 centro de estudios avanzados temático y/o en alianza con entidades nacionales o internacionales.

5. Fortalecimiento de la red de procesos y procedimientos de CINDE a través de espacios participativos de fortalecimiento y transformación de la estructura y desarrollo organizacional que incidan en la gestión estratégica institucional y en la toma de decisiones para el alcance de los objetivos misionales, propósito, y sostenibilidad de CINDE.	• 100% de Aplicación de la Metodología Mega • Percepción de los grupos de interés sobre las transformaciones en la organización, alcanzadas a través de la implementación de la Metodología Mega en CINDE. • Incidencia de la aplicación de la metodología en la sostenibilidad de CINDE.
6. Consolidación del portafolio institucional que muestre la oferta propia y la capacidad de CINDE para adelantar programas y proyectos de investigación y desarrollo, de los programas de formación avanzada de investigadores, de las capacidades para contribuir al uso y apropiación social del conocimiento y para garantizar su circulación.	• Portafolio institucional en sus versiones física y digital. • Documento con estrategia de posicionamiento, divulgación y sostenibilidad de los programas y proyectos de investigación-desarrollo y formación.
7. Gestión de recursos, convocatorias y licitaciones que apunten a la identificación de oportunidades para el desarrollo del propósito misional de CINDE con criterios de sostenibilidad.	• 50% Participación de los ingresos por las Alianzas estratégicas. • 40% Participación de los ingresos de oferta propia. • 10% Participación de ingresos por convocatoria.

PROGRAMA ESTRATÉGICO 6	<i>Orientación al desarrollo y crecimiento humano a través de la promoción y el fortalecimiento de una cultura organizacional y administrativa que garantice el funcionamiento como ecosistema de gestión integral de conocimiento.</i>
Campo que lo desarrolla: Gestión Administrativa, Jurídica y de Talento Humano	Objetivo del Programa: Implementar y fortalecer un modelo de gestión humana basado en el desarrollo de las competencias nucleares de CINDE, en el marco de un sistema de gestión del conocimiento y una cultura organizacional y administrativa que fomente espacios de bienestar, capacitación y formación permanente para los colaboradores y garantice una organización de procesos, orientada al cumplimiento de los objetivos misionales.

ACCIONES ESTRATÉGICAS	Resultados esperados quinquenio 2022-2026
1. Espacios de bienestar y modelo de reconocimiento e incentivos, que fomenten el diálogo, el desarrollo de capacidades, el reconocimiento y la construcción colectiva para el fortalecimiento de la cultura institucional que permita consolidar una comunidad de sentidos y afectos entre unos y otros; actuando desde el amor, la valoración de la diferencia y la diversidad; de nosotros y nuestras familias en dinámicas de alegría que valoran el juego, la lúdica y la fiesta construyendo con, desde y para los niños, las niñas y los jóvenes un habitar digno y feliz.	• Realización de 1 Taller Nacional Anual. 2. Realización de 2 talleres de indagación apreciativa (semestral). Con al apoyo del Comité de Convivencia para las actividades de desarrollo personal y colectivo. 3. Política de reconocimiento e incentivos dentro de la institución que vincule a todos los equipos (Administrativos, formadores, investigadores, directivos, servicios generales, etc.).
2. Cumplimiento a la normatividad vigente frente al sistema de seguridad y salud en el trabajo como garante del bienestar, la equidad y la construcción de espacios armoniosos y seguros para todos y todas.	• Consolidación de los Comités de Convivencia y Copasst como escenarios de construcción y fortalecimientos de vínculos afectivos. • Brindar la capacitación pertinente en relación a los Comités para dimensionar el alcance, las metas. • Estructurar el cronograma de actividades para la debida ejecución. • Documentación y seguimiento al sistema de seguridad y salud en el trabajo finalizado y consolidado en su funcionamiento.
3. Diseñar e implementar un modelo de gestión humana basado en el desarrollo de las competencias nucleares de CINDE que cuente con espacios de capacitación y formación permanente para los colaboradores y que posibilite el cumplimiento de los objetivos misionales y el despliegue de las capacidades de cada uno y cada una de los colaboradores.	• 100% de Evaluación y actualización de perfiles, funciones y roles organizacionales. • 100% de colaboradores que cuentan con un plan de carrera en todos los niveles de formación y en ejecución.

4. Procesos de selección y vinculación de personal a través de mecanismos y herramientas de análisis que permitan identificar la idoneidad de los profesionales según las necesidades institucionales.	Política de contratación actualizada según la normatividad colombiana vigente, selección y vinculación de personal como resultado de un análisis crítico permanente que permita las condiciones de cumplimiento según la normatividad colombiana que tenga en cuenta los requerimientos de los proyectos.
5. Diseñar y estructurar una política salarial y de compensaciones en CINDE, equitativa en el marco de salarios competitivos y estándares del contexto y según la naturaleza jurídica de CINDE, preferiblemente con el apoyo de entidades externas y en el marco de políticas de transparencia y rendición de cuentas de las ESAL.	Nivelación salarial del 100% los colaboradores.
6. Analizar y diseñar un modelo de arrendamiento de las casas que se ajuste al propósito misional de CINDE.	- Contar con el análisis desde la parte jurídica, revisoría fiscal y contable que dé cuenta de la viabilidad o NO de este modelo. - Validar si es viable que desde el régimen tributario especial se permita el arrendamiento de espacios o del bien general. - CINDE que sea el ejecutor para garantizar el canon de arrendamiento, blindados por los seguros que garanticen coberturas en el evento de una mora o perjuicio del arrendatario.

PROGRAMA ESTRATÉGICO 7	<i>Gestión financiera e infraestructura para el desarrollo sostenible y alcance del propósito misional</i>
Campo que lo desarrolla:	Objetivo del Programa:
Relacionamiento y Gestión Estratégica	Fortalecer una planeación, ejecución y monitoreo financiero que asegure la capacidad institucional para soportar los procesos misionales (investigación y desarrollo, circulación, redes e incidencia y formación avanzada); consolidar las alianzas estratégicas; dar respuesta oportuna a las convocatorias; y sostener la infraestructura física y tecnológica; para garantizar la capacidad financiera de la institución en el marco de las condiciones del financiamiento de ciencia, tecnología y desarrollo en el país e internacionalmente.

ACCIONES ESTRATÉGICAS	Resultados esperados quinquenio 2022-2026
1. Planeación, ejecución y monitoreo financiero	• Gestionar eficientemente el 98% los compromisos relacionados con obligaciones por pagar y recaudos de cartera. • Actualización, implementación y socialización del 100% Políticas claras para pagos y gastos nacionales con los diferentes grupos objetivos y los relacionados con los proyectos de regalías. • 99% Monitoreo continuo de la estructura de costos y gastos presupuestales para garantizar la adecuada ejecución. • Realizar al menos una auditoría financiera, para conciliar e identificar posibles inconsistencias en los procesos realizados y recomendaciones de mejora a los procedimientos existentes. • Continuar con la adecuada planeación e indicadores financieros, que permitan tener un control adecuado de los recursos y la solvencia de la organización. • 98% información contable oportuna y fiable para la adecuada toma de decisiones. • Realizar análisis frecuentes, que permitan identificar y minimizar el riesgo, por el no pago o cumplimiento de acuerdos de pagos con estudiantes, proveedores, organismos estatales y demás asociados con la institución.
2. Fondo Institucional de inversión para potenciar los programas	• Velar por el cumplimiento de la política de CERO DEFICIT, buscando garantizar al menos un 1% de excedentes del presupuesto anual, para invertir en los programas de investigación y desarrollo. • Continuar con las inversiones (Fiducias, CDT u otras inversiones) de excedentes anuales, como respaldo al fortalecimiento de los programas institucionales o sin fuente de financiación.
3. Fortalecimiento de la estructura de costos	• Garantizar en cada presupuesto, rubros presupuestales de: 60% recurso humano directo del proyecto, 18% costos directos del proyecto y 20% por costos indirectos de administración. • Continuar con el manejo de los recursos, identificados por centro de costos, para mayor transparencia, control ejecución e informes a financiadores.

4. Crecimiento y sostenibilidad financiera	1. Garantizar la sostenibilidad financiera, con el adecuado análisis de costos de cada proyecto de investigación-desarrollo y su viabilidad financiera y el respectivo seguimiento a la ejecución presupuestal 2. Garantizar con el campo de formación que todas las cohortes que se inicien en los programas de posgrados conserven el punto de equilibrio, maestría UMZ y UDES 15 participantes, UPN 30 participantes, Doctorado 17 participantes y Posdoctorado 5, garantizando la promoción de los programas (Marketing, publicidad y difusión) 3. Continuar potenciando a través de los programas de la institución, la oferta por exportación de servicios virtuales y diplomados nacionales e internacionales, que son una gran fuente de financiamiento para la institución y como complemento a las actividades de formación.
5. Fortalecimiento de los sistemas de información Administrativa- Financiera	• Continuar con la sistematización de todos los procesos administrativos y financieros, a través de un sistema en línea organizado, que permita articular la información. • El uso adecuado de la tecnología y software contable para garantizar la trazabilidad y disminución de proceso manuales. • Política y aplicabilidad institucional relacionada con archivo físico y virtual, acordes a la normatividad vigente, en trabajo conjunto con el campo de circulación. • Revisar e ir ajustando de acuerdo a la necesidad, los manuales y flujogramas del campo Administrativo-Financiero.

6. Circulación y promoción del uso e incidencia de los aspectos presupuestales, contables, tributarios y tesorería.	• Adecuada planeación contable y tributaria, para el cumplimiento de las obligaciones, minimizando el pago de sanciones e intereses, pagos no debidos, entre otros. • Automatizar el proceso de cuentas por pagar, costos-gastos y por cobrar con apoyo de la herramienta de excel y modularlo uno viable. • Un equipo coordinado, capacitado técnica y jurídicamente dentro de las plataformas, sistemas de información y normatividad vigente; para realizar un trabajo eficiente de cada uno de los roles del área financiera, a su vez para el apoyo en la participación, estructuración y ejecución de proyectos de regalías u otras fuentes de financiación estatal. • 98% circulación, promoción y apropiación de los procesos y políticas establecidos en el área financiera (trámite de pagos, anticipos, presupuestos, contabilidad y demás).
7. Consolidación de la infraestructura física y tecnológica en las tres oficinas de CIN-DE, garantizando unos espacios y equipos adecuados como apoyo al trabajo que realizan los grupos de investigación y desarrollo, docentes y grupo de apoyo.	• Garantizar el buen uso de los recursos, para la actualización, realización del mantenimiento preventivo y correctivo tanto de los espacios físicos como de los equipos tecnológicos e inversiones que se requieran.

